

KINNITATUD

digitaalselt allkirjastatud

Mart Laidmets

Haridus- ja Teadusministeeriumi
üld- ja kutsehariduse asekantsler

Tallinna Polütehnikum

Arengukava 2016-2020

Tallinn 2016

SISUKORD

1. Sissejuhatus	3
1.1. Arengukava koostamise alusdokumendid	3
1.2. Kooli üldiseloomustus ja juhtimisstruktuur	4
1.3. Kooli tegevuse alus ja ülesanded	5
1.4. Taristu	5
1.5. Juhtimisstruktuur	6
2. Sise- ja väliskeskonna analüüs	8
2.1. Kooskõla piirkonna arengukavadega (piirkonna tasand)	8
2.2. Kooskõla Elukestva õppe strateegiaga 2020 ja seda toetavate programmidega (kutsehariduse tasand)	8
2.3. Õppekavarühmadele vastavate majandusvaldkondade arengusuundade kirjeldus (majandusvaldkondade tasand)	10
2.4. SWOT-analüüs	13
2.5. Riskide maandamine	15
2.6. Arengukavas 2011-2014 toodud eesmärkide täitmine	17
2.7. Õppekavarühmad	17
2.8. Tasemeõppe riiklik koolitustellimus	20
2.9. Õpilaste arvu dünaamika	21
3. Missioon, visioon, põhiväärtused, huvigrupid ja üldeesmärk arengukava perioodiks	23
4. Tegevusvaldkondade määratlus ja strateegilised eesmärgid 2020	23
4.1. Kooli üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid	23
4.1.1. Muutunud õpikäsitus (I strateegiline eesmärk)	24
4.1.2. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja töötajad (II strateegiline eesmärk)	25
4.1.3. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (III strateegiline eesmärk)	25
4.1.4. Digipööre elukestvas õppes (IV strateegiline eesmärk)	26
4.1.5. Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks (V strateegiline eesmärk)	26
4.2. Õppevaldkondade strateegilised eesmärgid aastateks 2016-2020	27
4.2.1. Energeetika ja automaatika erialaosakond	27
4.2.2. Infotehnoloogia ja telekommunikatsiooni erialaosakond	27
4.2.3. Meedia erialaosakond	28
5. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused ja oodatud tulemused	28
6. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud ressursid, soetuste kava	28
7. Tegevuste elluviimise tähtajad, vastutajad ning mõõdikud	30
8. Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord	30
9. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise seiramise põhimõtted	30
10. Arengukava tegevuskava aastateks 2016-2019	30

1. Sissejuhatus

Käesolev arengukava on Tallinna Polütehnikumi (edaspidi: kooli) lähiaastate arenguid suunav põhidokument, mis määrab ära kooli strateegia ja tegevussuunad aastani 2020. Arengukava on arengudokument, milles määratakse terviklikult kooli arenguvision, eesmärgid ja nende täitmise mõõtmist võimaldavad mõõdikud, meetmed ja tegevused, mille kaudu seatud eesmärgid plaanitakse saavutada, ning ressursid, mis on vajalikud tegevuste elluviimiseks. Arengukava on kooskõlas Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (edaspidi: EÕS) strateegiliste prioriteetidega ja määratleb kooli omapoolse panuse EÕS-i programmides määratud sihtide saavutamisse.

Käesolev arengukava on koostatud perioodiks 2016–2020. Arengukava koosseisus olev tegevuskava on koostatud aastani 2019. Arengukava peaesmärgid võtavad aluseks ning täpsustavad EÕS ja EÕS kutseharidusprogrammis 2015-2018 seatud eesmärgid. Peale selle on arengukavas arvesse võetud ka piirkondlikku faktorit. Tallinna Polütehnikum on küll Haridus- ja Teadusministeeriumile (HTM) otsealluv ja üleriikliku tegevuspiirkonnaga kool, kuid asudes riigi suurimas tömbekeskuses Tallinnas, on arengukava koostamisel arvesse võetud ka Tallinna arengukava 2014-2020 üldseisukohti ning -põhimõtteid.

Arengukava elluviimiseks vajalikud vahendid nähakse ette katta riigi eelarvestrateegia ja kutseõppesüsteemi rahastamissüsteemi alusel koostatud ja igaks eelarveaastaks kinnitatud kooli eelarvest, millele on kaasatud ka lisaressursse projektipõhiste tegevuste tulemusena.

Uuendatud arengukava seab keskseks eesmärgiks panustada maksimaalselt Eesti elukestva õppe strateegia 2020 põhilise üldeesmärgi saavutamisele, milleks on inimestele nende vajadustele ning võimetele vastavate õpivõimaluste loomine kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väarika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, kooli üldiseloomustusest ja juhtimisstruktuuri kirjeldusest, sise- ja väliskeskonna analüüsist, tegevusvaldkondade ja kooli üld- ning strateegiliste eesmärkide ja alaeesmärkide määratlusest ning nende saavutamiseks vajalike tegevuste ja oodatud tulemuste kirjeldusest ning tegevuskava osast. Tegevuskava detailiseerib kitsamate tegevusloikude tööplaanid, mis hõlmavad ka õppeaastaks planeeritud õppe ja kasvatusalaseid tegevusi, tulemusi, tähtaegu ja vastutavaid isikuid.

Arengukava koostamisel osalesid Tallinna Polütehnikumi juhtkonna liikmed, erialaosakondade juhatajad, õppeosakondade keskuste juhid, õpetajate esindajad, kooli nõunike kogu ja kooli nõukogu liikmed ning õpilaskonna esindajad.

1.1. Arengukava koostamise alusdokumendid

Arengukava koostamise õiguslik alus on Kutseõppeasutuse seadus, mille §6 lg1 sätestab kooli arengukava olemasolu nõude ning selle strateegilise põhisisu.

Arengukava koostamisel on aluseks võetud alljärgnevad dokumendid:

1. Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (EÕS) ja selle rakendusplaan 2015-2018;
2. EÕS kutseharidusprogramm 2015-2018;
3. EÕS täiskasvanuhariduse programm 2015-2018;
4. EÕS pädevate ja motiveeritud õpetajate ning haridusasutuste juhtide programm 2015-2018;
5. EÕS digipöörde programm 2015-2018;
6. EÕS õppe- ja karjäärinõustamise programm 2015-2018;
7. EÕS tööturu ja õppe tihedama seostamise programm 2015-2018;
8. EÕS koolivõrgu programm 2015-2018;
9. Eesti ettevõtluse kasvustrateegia 2014-2020 (MKM 2013);

10. Eesti Infoühiskonna arengukava 2020 (MKM 2013) ja selle rakendusplaan 2015-2018;
 11. Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2020, lühikirjeldus (MKM 2013)
 12. Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2022, lühikirjeldus (MKM 2014)
 13. Tööjõuvajaduse ja -pakkumise prognoos aastani 2023 (MKM 2015);
 14. Eesti tööturg täna ja homme (Riigikantselei 2014);
 15. Rahvastikuprognoos 2012 – 2040 eeldused ja tulemused (ettekanne, Eesti Statistikaamet 2015)
 16. HTM valitsemisala arengukava "Tark ja tegus rahvas" 2015-2018 (HTM 2014);
 17. Haridus- ja Teadusministeeriumi aasta-analüüs 2015 (HTM 2015);
 18. Vabariigi Valitsuse korraldus "Elukeskkonna arendamise rakenduskava" prioriteetse suuna "Hariduse infrastruktuuri arendamine" meetme "Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine" investeringute kava 2007-2015;
 19. [Tallinna Polütehnikumi arengukava aastateks 2011-2014;](#)
 20. [Tallinna Polütehnikumi sisehindamise aruanne 2011-2014;](#)
 21. Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuuri (EKKA) Kutsehariduse hindamisnõukogu kutseõppe õppekavade rühmade akrediteerimise otsus 14.06.2012 (arvutiteaduste õppekavarühm);
 22. EKKA Kutsehariduse hindamisnõukogu kutseõppe õppekavade rühmade akrediteerimise otsus 14.12.2012 (elektrotehnika ja energeetika õppekavarühm);
 23. EKKA Kutsehariduse hindamisnõukogu kutseõppe õppekavade rühmade akrediteerimise otsus 13.06.2013 (elektroonika ja automaatika õppekavarühm);
 24. EKKA Kutsehariduse hindamisnõukogu kutseõppe õppekavade rühmade akrediteerimise otsus 12.12.2013 (audiovisuaalse ja muu meedia õppekavarühm);
 25. David Cearley. Strategic Technology Trends for 2015. © 2014 Gartner, Inc.
- Strateegilise planeerimise järjepidevus tugineb käesoleva arengukava seosele eelnevate perioodide arengukavadega:

1. Tallinna Polütehnikumi pikaajaline arengukava (aastateks 2001-2010);
2. Tallinna Polütehnikumi lühiajaline arengukava (aastateks 2001-2005);
3. Tallinna Polütehnikumi arengukava aastateks 2005-2008;
4. Tallinna Polütehnikumi arengukava aastateks 2011-2014.

1.2. Kooli üldisloomustus ja juhtimisstruktuur

Ajalooline ülevaade

Tallinna Polütehnikumi ajaloolised juured ulatuvad 1915. aastasse. Tallinna Polütehnikum on üks vanimaid oskustöötajaid ja spetsialiste ettevalmistav kutseõppeasutus Eestis.

Läbi aegade on koolis toimunud väljaõpe valdavalt tehnika ja elektriga seotud erialadel nii statsionaarse õppe (päeva- ja õhtuõppe) kui ka mittestatsionaarse õppe (kaugõppe) vormis. Eri aegadel on õppetööd läbi viidud automaatika, ehituse, elektroonika ja arvutite, maamõõtmise-kultuuritehnika, masinaehituse, tselluloosi- ja paberitootmise, elektrijaamade soojusosa, side, trükinduse, elektri ning elektrotehnika valdkonnas. Kooli varasemast ajaloost, kujunemisteest ja ka nimevahetustest saab täpsema ülevaate kooli koduleheküljelt <http://www.tptlive.ee/kool/ajalugu/>

Alates 2004. a. 1. septembrist liideti Tallinna Polütehnikumiga Tallinna Sidekool, mis tõi erialade valikusse juurde trükitehnoloogia ja fotograafia.

Alates 2010. aastast on Tallinna Polütehnikum rahvusvahelise elektroonikatööstusi ühendava ettevõtte IPC (Association Connecting Electronics Industries, www.ipc.org) liige ning alates 2012. aastast ka rahvusvaheliselt tunnustatud ja sertifitseeritud täienduskoolituskeskus IPC standardite IPC-A-610, IPC/WHMA-A-620, IPC 7711/7721, J-STD-001 ja IPC-A-600 osas, mis võimaldab Tallinna Polütehnikumil koolitada nimetatud IPC standardite koolitajaid ja spetsialiste elektroonika ja kaablitööstusele ning väljastada koolituse edukalt läbinutele rahvusvaheline tööstuse poolt tunnustatud ja heakskiidetud sertifikaat.

Alates 01.08.2015 on Tallinna Polütehnikum tunnustatud praktikabaasiks Hollandi kutseõppeasutustele. Kooli akrediteeris Cooperation Organisation for Vocational Education,

Training and the Labour Market (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven - SBB).

Arvuliselt on Tallinna Polütehnikumis toimunud väljaõpe ligi 70 erialal ja õppesuunal, lõpetanute üldarv 2015.a. 30. juuniks oli 15091, neist statsionaarses (päevas) õppevormis 11506, õhtuses 1640, mittestatsionaarses sessiooniõppes (vana nimega kaugõppes) 1931 ja töökohapõhises õppevormis 14 õpilast. Kiitusega diplomi või lõputunnistuse on pälvinud 617 lõpetajat.

1.3. Kooli tegevuse alus ja ülesanded

Tallinna Polütehnikum on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi kutseõppeasutus. Kooli tegevuse alus tugineb kooli põhimäärusele, mis on kinnitatud [Haridus- ja Teadusministri 30. juuni 2014.a. määrusega nr. 48 "Tallinna Polütehnikumi põhimäärus"](#), jõustumise aeg 09.07.2014.a. (edaspidi: põhimäärus).

Kooli ülesanded ja kohustused tulenevad kooli põhimääruse §6 lg1-s sätestatust:

(1) Kool täidab lisaks kutseõppeasutuse seaduse § 3 lõigetes 1 ja 2 loetletule järgmisi ülesandeid:

- 1) korraldab tasemeõpet energeetika ja automaatika, info- ja kommunikatsioonitehnoloogia ning meediatehnoloogiate õppekavarühmades;
- 2) korraldab täiendusõpet õppekavarühmades ja võtmepädevuste alal, kus koolil on olemas õppe läbiviimiseks vajalik õppekeskkond ja vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad.

1.4. Taristu

Tallinna Polütehnikum kasutab 2016.a. seisuga järgmisi hooneid ja rajatisi:

Kinnistul Pärnu mnt. 57/Liivalaia tn. 2 asuvad Tallinna Polütehnikumi õppehooned. Tallinna Polütehnikumi peahoone (õppehoone A) on ehitatud arhitekt Alar Kotli projekti järgi Tallinna Polütehnikumile aastail 1939-1941. Aastal 1964 valmis peahoonele juurdeehitus. Tänapäevaks on peahoone läbinud kapitaalset renoveerimist läbi 2011. aastal lõpule viidud EL meetme "Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine" projektide „Pärnu mnt. 57 / Liivalaia 2 hoone renoveerimine“ ja „Praktilise väljaõppe ruumide sisustus ja õppetehnika“ tegevuste. Nende projektide tulemusena on käesolevaks ajaks täielikult renoveeritud Tallinna Polütehnikumi peahoone ning sisustatud täiesti uue sisustusega kõik praktilise väljaõppe ruumid ning laboratooriumid.

2006.a. võeti õppetöökäsitusele ka 1957. aastal valminud, Liivalaia 2 asuv endine Tallinna Polütehnikumi ühiselamuhoone (õppehoone B), mis on käesolevaks ajaks samuti täielikult renoveeritud. Nimetatud hoone keldrikorrusel asub nüüdseks elektromontaažitöökoda koos kutseeksamikeskustega ja meditsiinipunkt; 1. korrusel raamatukoguruumid ning 2.-5. korrusel õppe- ja tööruumid. Samuti on käesolevaks ajaks täielikult renoveeritud ka selles hoones asuvad koolisöökla ja võimla-spordisaal.

Kooli kasutada on ka kummiasfaltkattega staadion-spordiväljak Pärnu mnt. 57 kinnistul.

Väljastpoolt Tallinna ja Harjumaad õppimaasujate majutamiseks on alates 2011/12. õppeaastast kooli kasutada ja hallata ka üks korrus Sõpruse pst 182/184 asuvast Tallinna Tööstushariduskeskuse vastrenoveeritud õpilaskodust (kokku 69 kohta).

1.5. Juhtimisstruktuur

Vastavalt põhimäärusele juhib kooli direktor, kelle ülesanded ja vastutusala on loetletud põhimääruse §7-s. Lisaks on koolil nõukogu kui kooli kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu, mille ülesanne on kooli tegevuse korraldamine ja arengu kavandamine. Nõukogu ülesanded ja pädevus on kirjeldatud kooli põhimääruse §8-s. Kooli ja ühiskonna sidususe tagamiseks on koolil nõunike kogu, mille ülesanne on vastavalt kooli põhimääruse §11-le nõustada kooli ja kooli pidajat kooli arengu kavandamisel ning õppekasvatustöö ja majandustegevuse korraldamisel.

Koolile seatud eesmärkide täitmiseks on vastavalt põhimäärusele kooli struktuuriüksusteks:

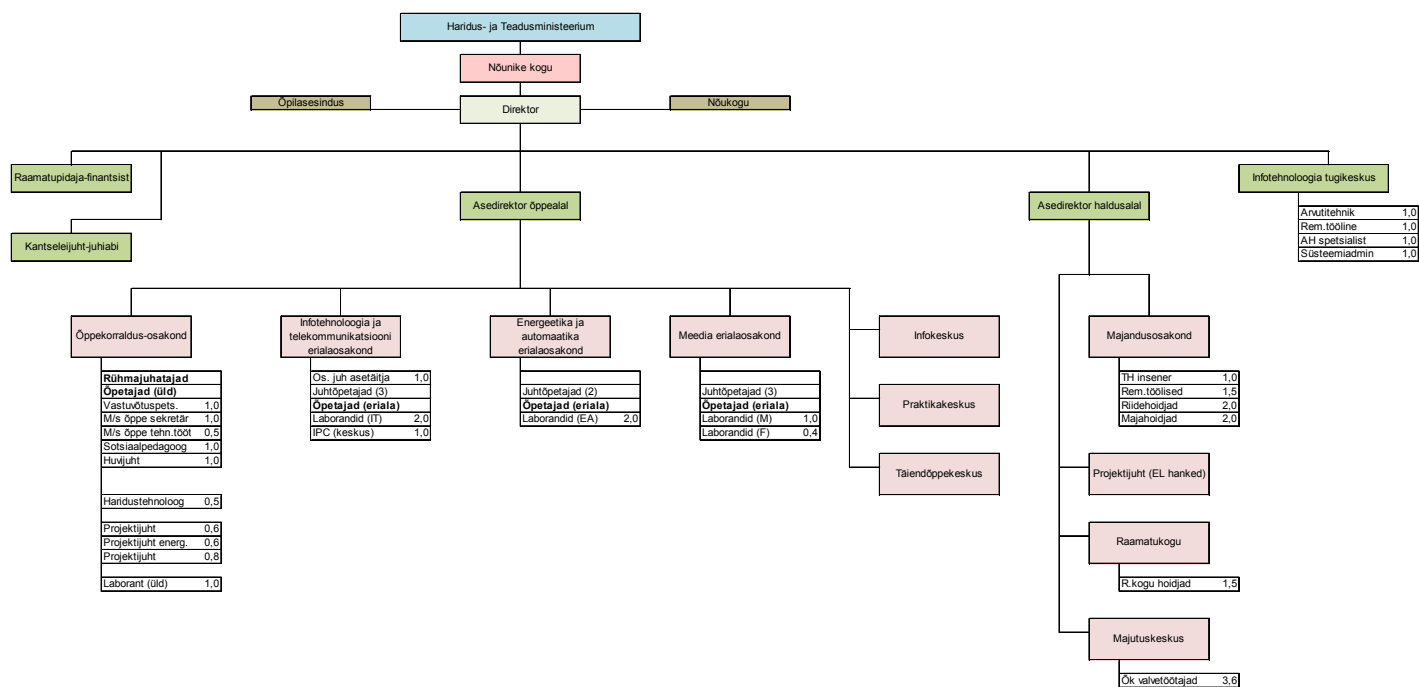
- õppekorraldusosakond
- infotehnoloogia ja telekommunikatsiooni erialaosakond
- energeetika ja automaatika erialaosakond
- meedia erialaosakond
- kantselei
- majandusosakond
- infokeskus
- praktikakeskus
- täiendusõppekeskus
- raamatukogu
- majutuskeskus
- infotehnoloogia tugikeskus
- raamatupidamine.

Struktuuriüksuste ülesanded on täpsemalt kirjeldatud kooli põhimääruse §13-s.

Struktuuriüksusi juhivad vastavate struktuuriüksuste juhid. Juhtimisstruktuur on üles ehitatud põhimõttel, et oleks võimalik efektiivselt täita kõiki koolile pandud ülesandeid.

Raamatupidamislikult on Tallinna Polütehnikum raamatupidamiskohuslase Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatava riigiasutusena raamatupidamiskohuslase üksus. Kuni 2014.a. lõpuni oli kooli raamatupidamine korraldatud koosseisulise pearaamatupidaja abil, kuid alates 2015.a. on Tallinna Polütehnikum üle viidud Haridus- ja Teadusministeeriumi tsentraliseeritud raamatupidamisele.

Kooli juhtimisstruktuuri skeem on toodud joonisel 1.



Joonis 1. Tallinna Polütehnikumi juhtimisstruktuur

Tallinna Polütehnikumi nõukogu on moodustatud vastavalt põhimääruse §9-le alljärgnevas koosseisus (nimeliselt on nõukogu liikmed kinnitatud direktori käskkirjaga tähtajatult):

- direktor
- arendus- ja haldusdirektor
- õppealadirektor
- kantseleijuht-direktori abi
- erialaosakondade juhatajad (3) ja IT erialaosakonna asejuhataja (1)
- infotehnoloogiajuht
- majandusosakonna juhataja
- õppekorraldusjuht
- infokeskuse juhataja-infojuht
- praktikakeskuse juhataja-praktikajuht
- täiendusõppekeskuse juhataja-täiendusõppejuht
- raamatukogu juhataja
- õpilaskodu majutusjuht
- töötajate usaldusisik
- sotsiaalpedagoog
- huvijuht
- õpilaskonna esindaja

Tallinna Polütehnikumi nõunike kogu on moodustatud haridus- ja teadusministri 29.06.2015.a. käskkirjaga seitsmeliikmelisena, volituste kehtivusega viis aastat. Nõunike kogu koosseisu kuuluvad:

- Haridus- ja Teadusministeeriumi esindaja
- Tallinna Linnavalitsuse (Tallinna Haridusameti) esindaja
- Eesti Töötukassa esindaja
- Eesti Infotehnoloogia ja Telekommunikatsiooni Liidu esindajad (2)
- Eesti Elektritöõde Ettevõtjate Liidu esindaja
- Eesti Trükitööstuse Liidu esindaja

2. Sise- ja väliskeskonna analüüs

2.1. Kooskõla piirkonna arengukavadega (piirkonna tasand)

Tallinna Polütehnikum on küll Haridus- ja Teadusministeeriumile (HTM) otsealluv ja üleriikliku tegevuspiirkonnaga kool, kuid asudes riigi suurimas tömbekeskuses Tallinnas, on arengukava koostamisel arvesse võetud ka Tallinna arengukava 2014-2020 üldseisukohti ning -põhimõtteid.

Tallinna arengukavas 2014-2020 on märgitud: "Tööjõuturul on palju pooliku haridusega noori ning korraliku erialahariduse või ümberõppeta isikuid, kes teevad neile sobimatut tööd" (Tallinna arengukava 2014-2020, lk.11). Samuti on samas dokumendis märgitud: "Majanduse struktuurimuutused eeldavad terviklikku, õppija ja ühiskonna vajadusi arvestavat haridussüsteemi, milles on tagatud sujuv üleminek ühelt haridustasemelt teisele. Järjest tähtsamaks muutub kvaliteetse täiskasvanute ümber- ja täiendusõppe võimalus, mis on töökohtade kiire vahetamise ning senisest suuremat sissetulekut pakkuvatele tegevusaladele ülemineku eeltingimus. Võtmesõnaks on koolide, linnavalitsuse, riigi ja ettevõtjate koostöö" (sealsamas, lk. 18).

Täiendavalt rõhutab Tallinna arengukava, et sotsiaalse kihistumise senisel tasemel püsimine või süvenemine ohustab ettevõtluse struktuursete muutuste teostumist ning nõuab avalikult sektorilt (sh linnalt) ennetavat või rehabiliteerivat sekkumist. Peamine pikaajaline võimalus minimeerida kihistumist ja selle negatiivseid mõjusid ettevõtlusele on tõhus ja ühiskonna lõimitust toetav haridussüsteem. Riskirühmadele mõeldud tugiteenustega aitab võrdseid võimalusi pakkuv haridussüsteem vähendada ka sotsiaalset kihistumist.

Kool näeb ka oma võimalust panustada Tallinna arengukavas seatud eesmärkide täitmisele huvihariduse osas kooli ja linna vastastikusel koostöös. Tallinna arengukava kohaselt: senisest enam suunatakse vahendeid kodaniku kasvatamisele, milles on tähtis roll nii huviharidusel ja -tegevusel kui ka noorsootööl. Noorte osalemist linnaelus toetatakse laiemalt programmide, projektide ning uute osalusvormide kasutuselevõttuga. Noorte kujunemisel mitmekülgselt, haritud ja aktiivseteks kodanikeks on olulise tähtsusega koolivälise huvihariduse edendamine. Selleks on vajalik ka sobiliku ja tänapäevase infrastruktuuri olemasolu.

2.2. Kooskõla Elukestva õppe strateegiaga 2020 ja seda toetavate programmidega (kutsehariduse tasand)

Arengukava seab keskseks eesmärgiks panustada maksimaalselt Elukestva õppe strateegia 2020 (EÕS) põhilise üldeesmärgi saavutamisele, milleks on inimestele nende vajadustele ning võimetele vastavate õpivõimaluste loomine kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Arengukava on koostatud perioodiks 2016–2020. Arengukava koosseisus olev tegevuskava on koostatud aastani 2019. Arengukava peaeesmärgid võtavad aluseks ning täpsustavad EÕS ja EÕS kutseharidusprogrammis 2015-2018 seatud eesmärgid.

EÕS kohaselt hõlmab elukestev õpe formaalharidussüsteemi (lasteaed, põhikool, gümnaasium, kutseõppeasutus, kõrgkool) kõrval ka sellest väljaspool pakutavat täiendus- ja ümberõpet, mitteformaalset ja informaalset õpet kogu selle mitmekesisuses. Uudishimu ja õpihuvi kujundamisel ning õpiharjumuste ja väärtushinnangute arendamisel on oluline roll kodul, erinevatel sotsiaalvõrgustikel, kultuuriasutustel, samuti ajateenistusel.

Kooli arengute kavandamisel ja igapäevases töös püüame maksimaalselt arvestada EÕS-is välja toodud elukestva õppe süsteemi arendamise olulisi põhimõtteid, milleks on: õppija aktiivne osalus ja vastutus; koostöö ja üksteiselt õppimine; õpivõimaluste kvaliteet, paindlikkus, info läbipaistvus ja usaldusväärsus; inimeste erivajadustega arvestamine õppetöö korralduses ja õpikeskkonnas; sooline tasakaal; avatus, sallivus ja rahvusvaheline koostöö; Eesti riigi, keele ja kultuuri jätkusuutlikkus; säästev areng; tõendus põhine otsustamine.

Eeltoodud põhimõtete tulemuslik elluviimine eeldab kõigilt osapooltelt vastutuse võtmist järgnevate ülesannete täitmise eest:

- õppija osaleb õppes vastutustundlikult ning kujundab teadlikult oma õpiteed;
- lapsevanem toetab õppijat;
- õpetaja kujundab õppimist ja arengut toetava õpikeskkonna, seab õppija võimekust arvestavad õpieesmärgid ning arendab sihipäraselt oma kutseoskusi;
- õppeasutuse juht tagab õppeasutuse strateegilise juhtimise, kujundab õppimist ja arengut toetava organisatsioonikultuuri ning toetab õpetajate professionaalset arengut;
- kohalik omavalitsus tagab kodulähedase kvaliteetse alus- ja põhihariduse ning vajalike tugiteenuste kättesaadavuse;
- tööandjad esitavad haridussüsteemile selged ootused ning pakuvad õppijatele praktikakohti, töökohapõhise õppe võimalust jmt ning loovad oma töötajatele elukestvas õppes osalemise võimalusi;
- riik tagab oma regulatsioonidega kõigile inimestele kvaliteetse ja valikuterohke kesk-, kutse- ja kõrghariduse omandamise võimalused ning asjaliku tööturuinfo ja karjäärinõustamise.

Käesolev arengukava tugineb oma sõlmküsimustes ja strateegiliste eesmärkide seadmisel EÕS-i viiele strateegilisele eesmärgile, milleks on:

1. Muutunud õpikäsitlus - Kõik viimasel kümnendil riiklikult kehtestatud tasemehariduse õppekavad on rõhutanud õppijakesksust, võtmepädevuste olulisust, vajadust siduda õppeprotsessis uus teadmine olemasolevaga, lõimida see erinevate aine- ja elualdkondadega, õppida/õpetada mitte ainult faktiteadmisi, vaid õppida õppima ja probleeme lahendama ning teha seda meeskonnas. Õpetaja (sh õppejõud, täiskasvanukoolitaja) ei ole 21. sajandil mitte infoallikas, vaid seoste looja ja väärtushoiakute kujundaja, kelle ülesanne on arendada õppijas kriitilist ja loovat mõtlemist, analüüsioskust, ettevõtlikkust, meeskonnatöö ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskust. Õpetaja roll on toetada õppija kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks, kes tuleb iseseisvalt toime muudatustega keskkonnas ning võtab vastutuse oma arengu ja õpivalikute eest. Õpetajate ja tugispetsialistide meeskonna individuaalne lähenemine igale õppijale annab nõrgematele võimaluse toime tulla ning pakub väljakutseid võimekamatele.

Eesmärk on iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsitluse rakendamine kõigil haridustasemetel ja -liikides.

2. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid - Õpetaja ja õppeasutuse juhi ühiskondlik kuvand peab muutuma: palk peab olema konkurentsivõimeline ning töökorraldus selline, et õpetaja ja koolijuhina töötamine oleks ühiskonnas auasi, kõitev valik parimatele. Arengukava perioodiga seatud eesmärk on viia õpetaja töö hindamine ja tasustamine vastavusse nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.

3. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus - Teadmispõhine ja kõrgema lisandväärtusega majandus tekitab keskkonna, mis motiveerib inimest võtma vastutust ja initsiatiivi oma potentsiaali parimaks rakendamiseks. Elukestva õppe süsteemi sujuvaks ja isereguleerivaks toimimiseks on vajalik, et õppekavad oleksid asjakohased ja info

tööturu ning majanduse arengute kohta kõigile lihtsalt kättesaadav. Inimeste õpivalikuid suunatakse eelkõige asjaliku info ja nõustamise kaudu.

Eesmärk on luua kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused ja karjääriteenused, et suurendada erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja regioonides.

4. Digipööre elukestvas õppes - Uue põlvkonna digitaristu ja selle kasutamise meetodikad loovad võimaluse uue õpikäsituse kiireks juurutamiseks ning õppekvaliteedi tõusuks. Digitaalse õppevara kasutamine õppetöös aitab õppimist kõitvamaks muuta ning avardab elukestva õppe võimalusi.

Eesmärk on rakendada õppimisel ja õpetamisel kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, parandada digioskusi ning tagada ligipääs uue põlvkonna digitaristule.

5. Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv - koolil tuleb tagada kõikidele õppijatele võrdsed võimalused saada võimetekohast kvaliteetset haridust. Täiendus- ja ümberõpe ei jõua sageli seda vajavate sihtgruppideni. Vaatamata paranemistendentsidele on endiselt kõrge koolist väljalangevus.

Eesmärk on kõigile õppijatele võrdsete võimaluste loomine elukestvaks õppeks.

2.3. Õppekavarühmadele vastavate majandusvaldkondade arengusuundade kirjeldus (majandusvaldkondade tasand)

Järgmised arengusuundade kirjeldused ja nendest tulenevad järeldused tuginevad Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumi (MKM) poolt 2013.a. koostatud dokumendile "Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2020, lühikirjeldus", 2014.a. koostatud dokumendile "Tööjõuvajaduse ja -pakkumise prognoos aastani 2022, lühikirjeldus" ning 2015.a. koostatud dokumendile "Tööjõuvajaduse ja -pakkumise prognoos aastani 2023". Samuti annab koolile sisendi ja info kooli nõunike kogu kui uue Kutseõppeasutuse seadusega käivitunud, kooli ja ühiskonda sidustav nõuandev kogu.

Üldine olukord

Väljaandes "Eesti tööturg täna ja homme" (Riigikantselei, 2014) on märgitud trendid tööturul ning vastavad suundumised majanduses. Dokument rõhutab, et eelkõige on edukad targemad riigid ja kesisema tarkusega riikides läheb töö leidmine väga keeruliseks.

Nimetatud ülevaade on väga põhjalik, toome siinkohal välja vaid seotuse Tallinna Polütehnikumiga nii piirkondlikke kui ka kooli õppevaldkondlikke aspekte arvestades.

Töö on koondunud Tallinna

Töötajate jaotus maakondade lõikes ei erine oluliselt inimeste paiknemisest Eestis. Ülekaalukalt kõige enam elab töötajaid Harjumaal (47 protsenti), eriti Tallinnas (34 protsenti).

Valdkond: Trükindus ja salvestiste paljundus

Trükindus hõlmab ajalehtede, ajakirjade, raamatute, reklaammaterjalide trükkimist ja sellega seonduvat. Salvestiste all mõistetakse CD- ja DVD-plaatide tootmist. Sektori lipulaevad on trükikojad Kroonpress ja Printall, mis on ka pikaajased kooli koostööpartnerid.

Valdkonnas töötab umbes 3000 inimest ja nii see ka jääb. Pooled neist on trükitehnikud, trükitehnikud, trükitehnikud ja kütjad, trükiettevalmistuse töötajad ning kujundajad ja multimeediakunstnikud. Prognoos viitab, et tööjõutarvidus püsib stabiilne.

Valdkond: Elektroonika- ja elektriseadmete tootmine

Elektroonika- ja elektriseadmete tootmine on olnud Eestis üks kiiremini arenevaid tööstusharusid. Sektor on tugevalt ekspordile suunatud, enamik suurematest tegijatest on väliskapitalil. Kokku toodab elektroonikat ja elektriseadmeid Eestis ligi 200 firmat, peamiselt Tallinnas ja selle lähiümbruses, aga ka Saaremaal, Pärnus, Sindis, Elvas ja Koerus. Arvuteid, elektroonika- ja optikaseadmeid toodavad suuremate tegijatena näiteks Ericsson Eesti, Enics Eesti ja Scanfil. Elektriseadmete tootmises on üks suurtootjatest AS ABB (väljatoodud ettevõtte on ka kooli tihedad koostööpartnerid).

Elektroonika- ja elektriseadmete tootmise kasvuga koos on suurenenud ka hõivatute arv, tootlikkus on paranenud aeglasemalt. Lihtsamalt koostetööl on liigutud suurema lisandväärtusega toodeteni, panustatakse ka tootearendusse Eestis kohapeal. Prognooside kohaselt loob sektor tulevikus veel arvukalt uusi töökohti. Lõviosa sektori töötajatest on elektri- ja elektroonikaseadmete koostajad. Neist umbes 40 protsendil on kutseharidus (uued töötajad on elektroonika ja automaatika haridusega), sama paljudel üldkesk- või madalam haridus. Väiksema osa sektorist moodustavad toodete testijad, töödejuhatajad, elektroonikainsenerid, elektroonikaseadmete mehaanikud ja hooldajad.

Valdkond: Energeetika

Energeetikas, gaasi- ja veevarustuses hõivatute arv on kõikunud 10 000 ümber. Pooled töötajatest tegutsevad elektrienergia tootmise, ülekande ja jaotuse valdkonnas, veerand soojatootmises. Prognoosi järgi sektori tööhõive lähitulevikus oluliselt ei muutu. Elektri- ja soojatootmises tõusevad esile taastuvad energiaallikad. Viimase kümne aastaga on kasvanud spetsialistide osakaal, vähenenud oskustöötajate oma. Spetsialistide seas on kõige rohkem energiatootjate ja veepuhastusjaamade operaatoreid, elektriinsenerid, tööstuse töödejuhatajaid.

Spetsialistidel on üldiselt kutse- või kõrgharidus (elektriinseneridel peamiselt kõrgharidus). Kõigi nimetatud ametialade puhul (välja arvatud elektriinsenerid) viitab analüüs võimalikule puudujäägile koolituspakkumises. Oskustöötajaid hakkab energeetikas nappima kõikidel ametialadel. Põud tuleb kätte näiteks elektriseadmete mehaanikutest ja paigaldajatest, ehituselektrikutest, elektriliinide paigaldajatest ja hooldajatest. Umbes pooltel praegustest töötajatest on kutseharidus, viiendikul kõrgharidus.

Valdkond: Info ja side

Info ja side sektoris on töötajate arv viimastel aastatel jõudsalt suurenenud. Enim on kasvanud programmeerimise, arvutisüsteemide halduse ja konsultatsioonide valdkond (üle 40 protsendi hõivatutest), teistes valdkondades on muutused olnud väiksemad.

Info ja side hõlmab ka radio- ja teleringhäälingut (kümnendik sektorist), telekommunikatsiooni (ligi viiendik), andmetööstust, veebi-hosting'ut jm. Mõistagi on otsesemalt või kaudsemalt ITga seotud töökohti kõikides majandusharudes. Tööjõu vajadus sektoris kasvab veelgi, peamiselt tänu tarkvara arendamise kasvule.

Viimaste aastate koolilõpetajate analüüs näitab, et sektor võiks olla tööjõuga üsna hästi kindlustatud – see aga ei ühti sugugi sektorist kostvate signaalidega (eriti IT-ettevõtelt), mis räägivad suurest tööjõuvajadusest.

Suurima kaaluga on sektoris tarkvaraarendajad ning IT tugipersonal (tehnikud ja kasutajatugi ning müügipersonal). Enim napib tarkvara arendusega seotud inimesi, paremini on tööjõuga kaetud telekomi valdkond.

Ettevõtjad kurdavad, et praegustel töötajatel on puudu nii praktilistest kui ka üldoskustest. Arusaam IKT-väliste valdkondade toimimisest on samuti puudulik – IT vajab interdistsiplinaarsust, sest probleemid, mida reaalses elus IKT abil lahendada hakatakse, pärinevad eri valdkondadest.

Praktiline ettevalmistus peaks olema pikem, teoreetilise õppega hästi seotud ning toimuma selgelt piiritletud juhendamispõhimõtete alusel. Suur osa õppureid (eriti kõrghariduses) juba töötab, seega peaks praktika suurendamise eesmärk olema selgelt teoreetilise õppe ja praktika teineteist toetav läbimõeldud kombineerimine.

Trendid aastani 2020

Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumi (MKM) poolt avaldatud dokumendi "Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2020, lühikirjeldus" (MKM 2013) autorite hinnangul kasvab hõivatute arv prognoosi kohaselt perioodil 2011-2020 umbes kümne tuhande võrra, püsides seega hinnanguliselt samal tasemel 2012. aasta näitajaga.

Prognoosi kohaselt muutub Eesti majandusstruktuur tervikuna vähe, kuid on mõned tegevusalad, kus oodatakse jätkuvalt suhteliselt kiiret hõive kasvu: info ja side, elektroonika- ja masinatööstus. Neil tegevusaladel on loodav lisandväärtus keskmisest kõrgem.

Prognoosi kohaselt kasvab kesk- ja kõrgtehnoloogilise tootmise ning teadmiste-mahukate teenuste roll, kuid muutused on üldpildis siiski tagasihoidlikud. Negatiivsem väljavaade iseloomustab tööjõumahukamaid valdkondi, kus loodav väärtus töötaja kohta on madalam ning kus arenenud riikidega võrreldes on meil hõivatuid tunduvalt rohkem. Pidev palgakasv ning tööealiste inimeste arvu vähenemine seab eelkõige madalama konkurentsivõimega sektorid suurema surve alla, mille tagajärjel on oodata neis hõivatute arvu jätkuvat langust (kas tootmise vähenemise või inimitöö asemel masinate ja seadmete suurema kasutamise tõttu).

Analoogselt tegevusalade struktuuris toimuvatele muutustele leiavad aset muutused tegevus- harude sees. Kasvab spetsialistide ja oskustöölise osatähtsus, väheneb lihttöötajate arv.

Haridustasemete lõikes on hinnang tööjõuvajadusele üsna sarnane tänasele olukorrale, mõnevõrra rohkem on vaja kutseharidusega töötajaid. Ametialadest lähtuvalt võiks Eestis olla üldharidusega ja ilma kutseta hõivatuid tegelikult tunduvalt vähem.

Tänasega võrreldes on suurem nõudlus spetsialistide ja oskustöölise järele. Suhteliselt suurem tööjõuvajadus iseloomustab info- ja kommunikatsioonitehnoloogia tippspetsialiste ning tehnilisi töötajaid, mootorsõidukite ja liikurmasinate juhte, tervishoiu tipp- ja keskastme spetsialiste, elektri- ja elektroonikatööstuse töötajaid.

Prognoos aastani 2023

Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumi poolt avaldatud dokumendi "Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2023, lühikirjeldus" (MKM 2015) autorite hinnangul kasvab hõivatute arv perioodil 2012/14–2023 mõne tuhande võrra. Tööealiste inimeste arv väheneb ning samas peaks prognoositud hõive korral töötuse määr langema alla 5%.

Iga aastaga väheneb tööturule sisenevate noorte arv, mõningast kasvu võiks oodata rahvastikuprognosi kohaselt taas järgmise kümnendi keskpaigast alates. Prognoosiperioodil kokku on tööturule sisenevate inimeste arv mõnevõrra väiksem kui tööturult väljuvate inimeste arv.

Majandusstruktuuris on eeldatud peamiselt muutusi, mis on aset leidnud ka viimastel aastatel. Kiirema kasvuga tegevusala on programmeerimine, jätkuvat hõive suurenemist oodatakse kutse-, teadus- ja tehnikaalases tegevuses. Seoses elanikkonna vananemisega eeldatakse suuremat panustamist tervishoiule ning sotsiaalteenustele. Kesk- ja kõrgtehnoloogilise tootmise ning teadmistemahukate harude osatähtsus majanduses suureneb mõnevõrra.

Majandusstruktuuri muutus kajastub ka harude sees. Kasvab spetsialistide osatähtsus, hõive teistes ametialagruppides tervikuna väheneb. Taoline pilt kirjeldab peaaegu kõiki majandusharusid, nõudmised töötajate oskustele muutuvad igal pool.

Kuna muutused hõives on paljudes majandusharudes suhteliselt väikesed, siis peamiseks tööjõuvajaduse kujundajaks on tööjõu asendusvajadus. Vanusest ja teistest teguritest tingituna lõpetab töötamise umbes 12 tuhat inimest aastas (sh. energeetika).

Kasvavates valdkondades mõjutab tööjõuvajadust ka nõudlus täiendavate töötajate järele. Tallinna Polütehnikumi vaates on suurem suhteline tööjõu koguvajadus veel programmeerimises ning elektroonikatööstuses, lisaks iseloomustab keskmisest suurem suhteline vajadus aga veel näiteks info- ja kommunikatsioonitehnoloogia töötajaid, elektri- ja elektroonikatööstuse töötajaid, samuti on suurem vajadus mitmesuguste lihttööliste järele.

Viimaste aastate kutse- ja kõrghariduse lõpetajate koguarv ületab kogu tööjõuvajaduse, kuid seoses noorte arvu vähenemisega on oodata langust ka lõpetajate arvudes, samuti ei siirdu kõik lõpetajad tööturule. Vaatlusalusel perioodil väheneb kesk-, kutse- ja kõrghariduse lõpetajate keskmine arv aastas võrreldes perioodiga 2008–2014 suurusjärgus 15–30% juhul, kui edukas osalemine õppes jääks praegusele tasemele. Suuremat langust on oodata kesk- ja kutsehariduse lõpetajate arvus. Värsked lõpetajad ei ole üldiselt valmis asuma täitma töökohti, kus on nõutav pikemaajalisem töökogemus (näiteks juhid tööstuses ja töödejuhatajad).

Õppekavarühmade lõikes on viimaste aastate kutse- ja kõrghariduse lõpetajate arv olnud üldiselt piisav prognoositud tööjõuvajaduse katmiseks (välja arvatud mõnel haridustasemel, mida kompenseerib teine). Arvestades aga lõpetajate arvu vähenemist ja nende tööle rakendumise määrasid, on problemaatilisemad valdkonnad peaaegu kõik tehnikaalad.

2015. aastal rakendus tööturu vajaduse ja prognoosi ning oskuste arendamise koordineerimisüsteem (OSKA), mille eesmärgiks on siduda tervikuks erinevate tööturu osapoolte teadmine, mis aitaks paremini planeerida haridus- ja koolitusteenuseid, toetaks töömaailma ja õppeasutuste koostööd õppekavade arendamisel ning tööturu info jõudmist karjääriteenusesse. OSKA tööd korraldab Kutsekoda, Tallinna Polütehnikum osaleb ka OSKA esimesena loodud, IT valdkonna ekspertkogu töös.

2.4. SWOT-analüüs

Tallinna Polütehnikumi töörühm teostas SWOT-analüüsi eesmärgiga luua kooli hetkeolukorrast adekvaatne ja ülevaatlik pilt. Analüüsi tulemused on alljärgnevad:

Tugevused

1. Kooli ajalooline järjepidevus, traditsioonid ja sellest tulenevalt kõrge maine tööandjate, eriala- ja kutseliitude ning lõpetanute seas. Ajalooliselt väljakujunenud nišš tehnilises kutseharidusruumis. Kutseõppe, kutsekeskharidusõppe ja keskhariduse baasil kutseõppe, samuti ka täiendusõppe pakkuja keerukatel tehnilistel erialadel.
2. Programmiperioodi 2007-2015 raames "Elukeskkonna arendamise rakenduskaava" prioriteetse suuna "Hariduse infrastruktuuri arendamine" meetme "Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine" 2011. a. toimunud koolihoone renoveerimine ning kõikide praktilise väljaõppe ruumide sisustuse ja õppetehnika kaasajastamine andis koolile tugeva arenguhüppe.

3. Juhtkonna huvitatus ja osavõtlikkus koolis toimivate protsesside parendamiseks; juhtimismudeli ja –strateegia stabiilsus ja järjekindlus.
4. Suur hulk kõrge kvalifikatsiooniga ja kogemustega õpetajaid. Enamus erainete ja moodulite õpetajad on inseneriharidusega ning lisaks läbinud pedagoogilise täiendusõppe. Kool soodustab ja motiveerib õpetajate enesetäiendamist ja haridustaseme tõstmist paindliku töökorralduse ning palga- ning ergutussüsteemi kaudu.
5. Suhteliselt püsiv õpetajaskond; samas aga avatus uutele noortele õpetajatele kogemuste vahetamise kaudu ning noorte õpetajate toetamine ja juhendamine. Oma kooli lõpetanute aktiivne kaasamine pedagoogilisele tööle.
6. Edukalt toimiv sessioonõppesüsteem mittestatsionaarses õppevormis eeskätt elektri- ja infotehnoloogia erialadel orienteerituna töötavatele õppijatele.
7. Lõpetajate järele valitsev nõudlus tööjõuturul.
8. Kooli asukoht Tallinna kui ühe suurima tõmbekeskuse kesklinnas, ajaloolises, just sellele koolile ehitatud majas.
9. Tegusad koostöösuhted kutse- ja erialaliitude, tööandjatega ning kõrgkoolidega.
10. Õpilastel on võimalus tegeleda vabal ajal mitmesuguse huvitegevusega.

Nõrkused

1. Õpetajate keskmise vanuse kasvutrend; piiratud võimalused noorte õpetajate motiveerimiseks koolitööle.
2. Uueneva õpikäsituse põhimõtted ja meetodid ei ole kaasa toonud kõikide õpetajate (eriti vanemaealistele) mõttelaadi muutust.
3. Iga aastaga nõrgenev sisseastujate tase põhikooli baasil, eriti reaalinetes, sellele lisanduvad süvenemisprobleemid ja keskendumisraskused, need on ka üheks õpilaste väljalangemise põhjuseks.
4. Keskkooli baasil sisseastujate madalamapoolne kutsekindlus ja oma võimete ülehindamine õppimise ja töötamise/eraelu ühendamisel, mis toob kaasa õpingute katkestamine valdavalt esimesel õppepoolaastal peale sisseastumist.
5. Keskkooli baasil kutseõppes õppidasoovijate arvu tunduv vähenemine, mis on tingitud massilisest vastuvõtust kõrg- ja ülikoolides.
6. Kaasaegse tehnilise eestikeelse õppevara vähene valik ja leviteavitus; võõrkeelse materjali kasutamist piirab õpilaste madal huvi lisapingutusteks materjali omandamiseks võõrkeeles, millega kaasneb ka õpilase vähene suutlikkus hinnata internetis avaldatud materjali objektiivsust ja kasutatud allikate autentsust.

Võimalused

1. Koolituskohta baasmaksumuse tõus ja Euroopa Liidu struktuurfondidega seotud programmide rakendumine annab võimaluse oluliselt parandada kutseõppe mainet õppekeskkonna kaasajastamise ning kaasaegsete õppevahendite ja -tehnikate rakendamise kaudu õppetöös, eriti rakenduslike oskuste osas ning kaasaegsete õppemeetodite ja e-õppe kasutamisel.
2. Tehnikaalast haridust, sh. kutseharidust omavate töötajate ja spetsialistide teatav eelisolukord tööjõuturul (vaid põhi- või üldkeskhariduse omajatega võrreldes) võimaldab tugevdada vastavat ettevalmistust andvate koolide positsioone, konkureerimaks nt. üldhariduskoolidega ja rakenduskõrgkoolidega demograafilisest situatsioonist tingitud õpilaste arvu vähenemise tingimustes.
3. Võimalus pakkuda laialdast täiskasvanute täiendus- ja ümberõpet, sealhulgas spetsialistikoolitusi koos vastavate rahvusvaheliste sertifikaatide väljastamisega.
4. Võimalus kaasata erialaspetsialiste õppetööl nende põhitöö kõrvalt.
5. Uued infotehnoloogilised lahendused ja tehnoloogiad (sh. pilvetechnoloogiad, nutiseadmete laialdane kasutamine jms). võimaldavad muuta õppetöö efektiivsemaks ja noortele atraktiivsemaks.
6. Osalus erinevat tüüpi (Erasmus+, NordPlus jt) välisprojektides annab võimaluse laiendada õpetajate ja õpilaste silmaringi ning kasutada rahvusvahelist kogemust.
7. Põhikooli- ja gümnaasiumiastme lahutamine riiklikul tasemel annaks võimaluse normaliseerida hetkel ebavõrdset konkureerimist gümnaasiumiga.
8. Võimalus maksta parematele õppuritele (eriti põhikooli baasil) õppetootust; väga silmapaistvatel õpilastel on võimalus kandideerida ka ettevõtetstipendiumitele.
9. Võimalus laiendada koostööd kõrgkoolidega nii õppebaaside ühiskasutuse, õpetajate vahetuse, õpilaste eelneva õpi- ja töökogemuse arvestamise ning kooliõppekavade sidustamise kaudu.

Ohud

1. Põhihariduse baasil sisseastujatele vastava vanusegrupi vähenemine, millele lisandub kutseõppeasutuste ebavõrdne konkureerimine vähenevate õppijate arvu tingimustes üldhariduskoolidega.

2. Õpilaste suur väljalangevus, mida tingivad ka koolist sõltumatud välised tegurid (täiskasvanuikka jõudmine, madal õpiharjumus, majandusliku olukorra tõttu sunnitud töölemine, vale või perekonna poolt pealesunnitud erialavalik, teismelise-eaga kaasnevad probleemid).
3. Aeganõudev õppekavade arendusprotsess võib saada takistuseks erialade arengule ja kiirelt muutuva tööturu vajadustele reageerimisel.
4. Õpetajaskonna keskmise vanuse tõus, uute õpetajate värbamine on ebapiisav. Osa õpetajaid ei tule kaasa õppijakeskse koolitöö korraldusega ning kaasaegsete infotehnoloogiavahendite rakendamisega õppetöös või teevad seda suurte raskustega.
5. Ettevõtlusest ja tootmisest tulnud õpetajatel või põhitöö kõrvalt koolis osalise koormusega töötavatel õpetajatel puudub pedagoogiline ettevalmistus ja kogemus, samuti raskendatud kohanemine tööandja ja õpetaja rollide vahel.
6. Õpetajate koolikeskne maailmakäsitlus ei jõua järele tööelu arengutele ja nõudmistele, samuti ka osaline mahajäämus erialaste kompetentside osas. Õpetajate stažeerimisvõimaluste piiratus ettevõtetes.
7. Mõningate huvigruppide kohatine passiivsus ning vähene huvi osaleda kooli arendustegevuses.
8. Piiratud inimressurs osalemaks erinevates välisprojektides ja programmides.
9. Õppijate töölemine juba koolitöö ja praktika ajal, mis võib tuua tagasilöögi õpingute nominaalajaga lõpetamisele – noored, leides hea töökoha, jäävad juba kooli kõrvalt varakult tööle, kui õpingud veel pooleli.
10. Õpetajatöö vähene väärtustamine, seda nii maine, õiguste kui töötasu osas.
11. Õpilaste õiguste ning kohustuste ebaproportsionaalne mõistmine õpilaste poolt.

2.5. Riskide maandamine

Arengukavaga hõlmatava perioodil võimalikud ohud ning kooli poolt rakendatavad meetmed on toodud tabelis 1.

Tabel 1. Riskide maandamine

Võimalikud ohud	Kooli poolt rakendatavad meetmed
1. Põhihariduse baasil sisseastujatele vastava vanusegrupi vähenemine, millele lisandub kutseõppeasutuste ebavõrdne konkureerimine vähenevate õppijate arvu tingimustes üldhariduskoolidega.	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mainekujundus, kooli ja kutsehariduse populariseerimine läbi teavitustegevuse ja koostöö- ning sotsiaalvõrgustike. 1.2. Reklaamitegevus sihtrühmades interneti, ajakirjanduse, sotsiaal- ja muu meedia vahendusel 1.3. Sisseastujate ja lastevanemate teavitamine õppetingimustest koolis. 1.4. Paindlik sisseastumissüsteem, sealhulgas õpilase varasema õppe- ja töökogemuse (VÕTA) laialdane arvestamine. 1.5. Kutsealade tutvustamine, ühisprojektid ja koostöö piirkonnas asuvate üldhariduskoolidega. 1.6. Paindlike õppimisvõimaluste loomine erinevatele sihtrühmadele, sealhulgas paindliku mittetatsionaarse õppe võimaldamine töö kõrvalt õppijale. 1.7. Venekeelsetesse õpperühmadesse sisseastujale suuremahulise eesti keele õppe võimaldamine, sealhulgas õppetöö osaline läbiviimine riigikeeles. 1.8. Õppekeskkonna jätkuv arendamine Euroopa Liidu struktuurivahendite toel. 1.9. Õpilastele kaasaegsete majutusvõimaluse pakkumine õpilaskodus.
2. Õpilaste suur väljalangevus, mida tingivad ka koolist sõltumatud välised tegurid (täiskasvanuikka jõudmine, madal õpiharjumus, majandusliku olukorra tõttu sunnitud töölemine, vale või perekonna poolt pealesunnitud erialavalik, teismelise-eaga kaasnevad probleemid).	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Positiivse ja õpilast toetava õpi- ja töökeskkonna pidev arendamine koolis. 2.2. Tihe koostöö kooli ja kodu vahel, lastevanemate teavitamine õpilaste töötulemustest. 2.3. Paindlik ja õpilasele kergelt kättesaadav tugi- ja konsultatsiooni-süsteem õppetöös mahajäänutele, sh. sotsiaalpedagoogiline tugiteenus. 2.4. Õpilaste kutsekindluse suurendamine õpitava eriala populariseerimisel ja täiendava tutvustamise kaudu, nt vaatlus- ja töövarjupraktika, ekskursioonide, õpilasvahetuse ja huviringitegevuse kaudu. 2.5. Õpilasürituste korraldamine ja vaba aja sisustamine, õpilas-omavalitsuse tegevuse soodustamine ja ergutamine. 2.6. Õppetöetuste maksmine edukatele õpilastele. 2.7. Õpetajate pedagoogilise pädevuse arendamine pedagoogilise täiendusõppe ning siseriikliku ja rahvusvahelise koostöö edendamise kaudu teiste koolidega.
3. Aeganõudev õppekavade arendusprotsess võib saada takistuseks erialade arengule ja	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Efektne koostöö erialaliitudega, Kutsekoja ja sihtasutusega INNOVE õppekavade pideval ajakohastamisel ja uute õppekavade kiirel rakendamisel. 3.2. Paindlik ja kiire reageerimine tööturu vajadustele uute erialade sissetoomise ning

kiirelt muutuva tööturu vajadustele reageerimisel.	koostöö tõhustamise kaudu ettevõtete, kutse- ja erialaliitudega. 3.3. Ettevõtete vajadusest lähtuvate lühiõppekavade pakkumine eriti elektroonikavaldkonna õppes, koos rahvusvaheliste (IPC) sertifikaatide väljastamisega vastava õppe läbinutele
4. Õpetajaskonna keskmise vanuse tõus, uute õpetajate värbamine on ebapiisav. Osa õpetajaid ei tule kaasa õppijakeskse koolitöö korraldusega ning kaasaegsete infotehnoloogiavahendite rakendamisega õppetöös või teevad seda suurte raskustega.	4.1. Uute õpetajate koolitamine oma lõpetajate hulgast, nende edasiõppimise soodustamine kõrgharidus- ja täiendusõppes pandliku töökorralduse ning palga- ning ergutussüsteemi kaudu. 4.2. Kõrgkvalifikatsiooniga erialaspetsialistide kaasamine ettevõtlusest ja tootmisest õppetööl osalise koormusega nende põhitöö kõrvalt 4.3. Noortele õpetajatele mentorlus- ja tugisüsteemi rakendamine. 4.4. Infotehnoloogiavahendite rakendamise ja e-õppe materjalide loomise toetamine haridustehnoloogi ja infojuhi poolt.
5. Ettevõtlusest ja tootmisest tulnud õpetajatel või põhitöö kõrvalt koolis osalise koormusega töötavatel õpetajatel puudub pedagoogiline ettevalmistus ja kogemus, samuti raskendatud kohanemine tööandja ja õpetaja rollide vahel.	5.1. Koostöö ülikoolidega, õpetajate motiveerimine inseneri- või kutsepedagoogika-alastele täiendusõppe-kursustele või vastavasse magistriõppesse. 5.2. Ettevõtlusest ja tootmisest tulnud õpetajatel töötajate toetamine osakonnajuhatajate poolt. 5.3. Õpetajatevaheline infovahetus, õppematerjalide kooskasutus ja parimate praktikate tutvustamine kolleegidele.
6. Õpetajate koolikeskne maailmakäsitlus ei jõua järele tööelu arengutele ja nõudmistele, samuti ka osaline mahajäämus erialaste kompetentside osas. Õpetajate stažeerimisvõimaluste piiratus ettevõtetes.	6.1. Õpetajate erialane täiendusõpe. 6.2. Stažeerimisvõimaluste kasutamise soodustamine. 6.3. Rahvusvahelise erialase suhtluse arendamine, sealhulgas õpetajate osalemine rahvusvahelistes vahetusprojektides.
7. Mõningate huvigruppide kohatine passiivsus ning vähene huvi osaleda kooli arendustegevuses	7.1. Regulaarsete teabepäevade korraldamine koostöös erialaliitudega valdkonna ettevõtetele. 7.2. Koolipoolse initsiatiivi ja eestvedamise suurendamine huvigruppide kaasamisse kooli arendustegevusse. 7.3. Ettevõtete esindajate tihedam kaasamine õpilaste õppetulemuste hindamisse ja tagasisidestamisse, sealhulgas ettevõtete esindajate osalemine praktikaaruannete kaitsmisel, kutse- ja lõpueksamitel.
8. Piiratud inimressurss osalemaks erinevates välisprojektides ja programmides.	8.1. Õpetajate täiendav motiveerimine osalemaks välisprojektides ja programmides. 8.2. Projektitegevuse laiendamine, riskide hindamine ja maandamine, täiendava inimressursi kaasamine projektide ettevalmistamisse ja juhtimisse.
9. Õppijate tööleminek juba koolitöö ja -praktika ajal, mis võib tuua tagasilöögi õpingute nominaalajaga lõpetamisele. Noored, leides hea töökoha, jäävad juba kooli kõrvalt varakult tööle, kui õpingud veel pooleli.	9.1. Pandlik õppekorraldus ja konsultatsioonisüsteem. 9.2. Sessiooniti toimuva õppe pakkumine mittestatsionaarses õppevormis töö kõrvalt õppijaile. 9.3. E-õppe vahendite ja meetodite, sealhulgas pilvetehnoloogia vahendite laialdasem rakendamine. 9.4. Koostöö ettevõtetega õpilaste nominaalajaga lõpetamise kindlustamiseks (ettevõtete teadlikkuse tõstmine).
10. Õpetajatöö vähene väärtustamine, seda nii maine, õiguste kui töötasu osas.	10.1. Meeldiva ja heatahtliku sisekliima loomine kollektiivis. 10.2. Kaasaegse töökeskkonna hoidmine ja arendamine. 10.3. Uute õpetajate tugi- ja mentorlussüsteemi jätkuv rakendamine nii pedagoogilises tegevuses kui ka meeskonda sulandumises. 10.4. Õpetajate infotehnoloogia- ja e-õppe alaste oskuste täiendamise toetamine. 10.5. Õpetajate pedagoogilise ja erialase arengu toetamine, sealhulgas taseme- ja täiendusõppe soodustamine. 10.6. Õpetajate koormust ja lisäülesandeid arvestava palgasüsteemi rakendamine koos ergutuste süsteemiga haridustaseme tõstmisel.
11. Õpilaste õiguste ning kohustuste ebaproportsionaalne mõistmine õpilaste poolt.	11.1. Koostöö kooli ja kodu vahel kaasates kõiki osapooli (õpilased, lapsevanemad, kooli õpetajaskond ja tugipersonal). 11.2. Kooli õppekorralduslike põhimõtete pidev ja süstemaatiline tutvustamine kõigile osapooltele. 11.3. Vajadusel kooliväliste institutsioonide kaasamine ja preventatsioon.

2.6. Arengukavas 2011-2014 toodud eesmärkide täitmine

Tallinna Polütehnikumi arengukava aastateks 2011-2014 täitmine on toimunud suhteliselt edukalt. Kooli kasutada olnud eelarve on taganud kooli tegevuse jätkusuutlikkuse vastavalt püstitatud eesmärkidele, tagades õppekavade täitmise ning olemasoleva vara heaperemeheliku ja säästliku kasutamise. Perioodi arengukavas ning tegevuskavas aastateks 2011-2014 kirjeldatud strateegiliste eesmärkide täitmine ja seda näitavate indikaatorite tegelikud väärtused ning saavutatud tulemused tegevuskavas 2011-2014 kirjeldatud tegevusvaldkondade ja tähtaegade lõikes on toodud dokumendis "[Tallinna Polütehnikumi arengukava tegevuskava täitmine 2011-2014](#)".

2.7. Õppekavarühmad

Vastavalt põhimäärusele korraldab kool tasemeõpet energaetika ja automaatika, info- ja kommunikatsioonitehnoloogia ning meediatehnoloogiate õppekavarühmades ning täiendusõpet õppekavarühmades ja võtmepädevuste alal, kus koolil on olemas õppe läbiviimiseks vajalik õppekeskkond ja vajaliku kvalifikatsiooniga õpetajad.

Koolis kasutusel olevad kutsekeskharidusõppe õppekavad tuginevad vastavatele Haridus- ja Teadusministri poolt kinnitatud riiklikele õppekavadele (RÕK). Kooli kutseõppe õppekavade koostamisel on järgitud sarnase valdkonna riiklike õppekavade sisu üldpõhimõtteid, tööandjate ja kutse- ning erialaliitude asjakohaseid ootusi ning valdkonna kutsestandardites kirjeldatud pädevuste saavutamise eesmäärke.

Tallinna Polütehnikumi õppekavad lähtuvad ühelt poolt tööturu nõudlusest tehnilise kutseharidusega töötajate järele ning teiselt poolt Tallinna Polütehnikumi võimalustest koolitada vastavaid spetsialiste. Kõikides kutseala valdkondades toimuv õppetegevus ning õppekavad on koostatud koostöös vastavate kutse- ja erialaliitudega. 2015.a. toimub õpe kutsekeskhariduse tasemel täies mahus kehtivate riiklike õppekavade alusel koostatud kooliõppekavade alusel.

Koostöös kutse- ja erialaliitudega jätkub kõikide erialade lõpu- ja kutseksamite ühildamise protsess, esimene selline ühildatud lõpueksam tehti elektriõppekaval juba 2009. aastal vastuvõetutele. Alates 2012.a. veebruarist lisandus lõpu- ja kutseksami ühendeksam Nõrkvoolusüsteemide paigaldaja erialale ning osaeksamina Arvutiite ja arvutivõrkude erialale. Alates 2013.a. jaanuarist toimus analoogiline ühendeksam ka Automaatika erialal. 2014 lisandus ühendeksam ka Trükitehnoloogia erialale. Alates 2014 aastast lõpeb kõigil elektroonikavaldkonna õppekavadel õppetöö kutseksamitega.

2015.a. septembrikuu seisuga toimub koolis õpe õppekavarühmade lõikes järgmiste tasemeõppe õppekavade alusel:

Energeetika ja automaatika õppekavarühm

Statsionaarne koolipõhine õpe

1. Sisetööde elektrik, 141723, tase 441 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, vv.al. 1.9.2013), 180 EKAP, alus: Energeetika ja automaatika erialade RÕK 30.06.2014. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti ja vene keeles.

2. Automaatik, 85641, tase 411 (kutsekeskharidusõpe, vv.al.01.01.2006), 140 ÕN, alus: Elektroonika ja automaatika erialade RÕK, 22.01.2009. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2015, viimased lõpetajad august 2018, õppetöö eesti ja vene keeles. Õppekava kuulub 2015.a. uuendamisele, uus õppekava koostamisel, kavandatud uus õppekava: Automaatik, tase 441 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, vv.al. 1.9.2013), 180 EKAP, alus: Energeetika ja automaatika erialade RÕK 30.06.2014, vastuvõtt uuele õppekavale alates 2016, õppetöö eesti ja vene keeles.

3. Elektrik, 103986, tase 411 (kutsekeskharidusõpe, vv.al.01.01.2006), 120 ÕN, alus: Elektrotehnika ja energeetika erialade RÕK 29.01.2010. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2014, viimased lõpetajad juunis 2017, õppetöö eesti ja vene keeles.

Mittestatsionaarne koolipõhine õpe

1. Sisetööde elektrik, 141724, tase 442 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 120 EKAP. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti ja vene keeles.

2. Elektrik, 103985, tase 412 (kutseõpe keskhariduse baasil, vv.al.01.01.2006), 80 ÕN. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2014, viimased lõpetajad juunis 2016, õppetöö eesti ja vene keeles.

Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia õppekavarühm

Statsionaarne koolipõhine õpe

1. IT süsteemide noorempetsialist, 141478/131099, tase 441 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, vv.al. 1.9.2013), 180 EKAP, alus: Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia erialade RÕK 19.06.2014. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2014, õppetöö eesti ja vene keeles.

2. Noorem-tarkvaraarendaja, 141479/131100, tase 441 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, vv.al. 1.9.2013), 180 EKAP, alus: Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia erialade RÕK 19.06.2014. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2014, õppetöö eesti keeles.

3. Elektroonikaseadmete tehnik, 131117, tase 441 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, vv.al. 1.9.2013), 180 EKAP, alus: Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia erialade RÕK 19.06.2014. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti ja vene keeles.

4. Telekommunikatsiooniseadmete spetsialist, 85643, tase 411 (kutsekeskharidusõpe, vv.al.01.01.2006), 140 ÕN, alus: Elektroonika ja automaatika erialade RÕK, 22.01.2009. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2015, viimased lõpetajad august 2018, õppetöö eesti keeles. Õppekava kuulub uuendamisele peale uue RÕK kinnitamist, eeldatav vastuvõtt uuele õppekavale alates 2016.

5. Elektroonikakoostude koostaja, 126417, tase 421 (2.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 15 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, vastuvõtt alates 2014, õppetöö eesti ja vene keeles.

6. Kaablikoostude koostaja, 126437, tase 421 (2.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 15 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, vastuvõtt alates 2014, õppetöö eesti ja vene keeles.

7. Elektroonikaseadmete koostaja (osakutse elektroonikakoostude koostaja), 127760, tase 431 (3.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 26 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, vastuvõtt alates 2014, õppetöö eesti ja vene keeles.

8. Elektroonikaseadmete koostaja (osakutse kaablikoostude koostaja), 127761, tase 431 (3.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 26 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, vastuvõtt alates 2014, õppetöö eesti ja vene keeles.

9. Elektroonikaseadmete remontija, 127762, tase 431 (3.taseme kutseõpe spetsialiseerumisega 4. tasemele, vv.al. 1.9.2013), 32 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti ja vene keeles.

10. Arvutid ja arvutivõrgud, 85646, tase 411 (kutsekeskharidusõpe, vv.al.01.01.2006), 140 ÕN, alus: Arvutierialade RÕK, 0.02.2009. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2013, viimased lõpetajad veebruar 2017, õppetöö eesti ja vene keeles.

11. Elektroonikaseadmete koostaja, 112478, tase 411 (kutsekeskharidusõpe, vv.al.01.01.2006), 120 ÕN, alus: Elektroonika ja automaatika erialade RÕK, 22.01.2009. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2013, viimased lõpetajad juuni 2016, õppetöö eesti keeles. Õppekava suletakse 2016 seoses uute elektroonika-valdkonna õppekavade käivitumisega 2014.a..

Mittestatsionaarne koolipõhine õpe

1. IT süsteemide spetsialist, 131101, tase 442 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 120 EKAP. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2014, õppetöö eesti ja vene keeles.

2. Tarkvaraarendaja, 131797, tase 442 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 120 EKAP. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti keeles.

3. Arvutid ja arvutivõrgud, 85647, tase 412 (kutseõpe keskhariduse baasil, vv.al.01.01.2006), 100 ÕN. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2013, viimased lõpetajad veebruar 2016, õppetöö eesti ja vene keeles.

4. Nõrkvoolusüsteemide paigaldaja, 85645, tase 412 (kutseõpe keskhariduse baasil, vv.al.01.01.2006), 80 ÕN. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2014, viimased lõpetajad veebruar 2016, õppetöö eesti keeles. . Õppekava suletakse 2016 seoses uute elektroonikavaldkonna õppekavade käivitumisega 2014.a..

5. Elektroonikaseadmete tehnik, 134794, tase 442 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 120 EKAP. Märkus: uus õppekava, kavandatud vastuvõtt alates 2016, mittestatsionaarne koolipõhine õpe eesti ja vene keeles.

Meediatehnoloogiate õppekavarühm

Statsionaarne koolipõhine õpe

1. Trükitehnoloogia (spetsialiseerumine: trükiettevalmistaja või ofsettrükkal), 132657, tase 441 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, kutsekeskharidusõpe, vv.al. 1.9.2013), 180 EKAP, alus: Meediatehnoloogia erialade RÖK 18.07.2014. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti keeles.

2. Trükitehnoloogia (spetsialiseerumine: trükiettevalmistaja või ofsettrükkal), 127737, tase 442 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 120 EKAP. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti keeles.

3. Fotograaf, 127717, tase 442 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 90 EKAP. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2014, õppetöö eesti keeles.

4. Multimeedia spetsialist, 132677, tase 442 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 120 EKAP. Märkus: uus õppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti keeles.

5. Trükiste järeltöötlusseadmete operaator, 127759, tase 442 (4.taseme kutseõppe esmaõpe, vv.al. 1.9.2013), 30 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti keeles.

6. Teleoperaator, 127758, , tase 443 (4.taseme kutseõppe jätkuõpe, vv.al. 1.9.2013), 30 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, vastuvõtt alates 2015, õppetöö eesti keeles.

7. Multimeedium (veebispetsialist), 112458, tase 411 (kutsekeskharidusõpe, vv.al.01.01.2006), 120 ÕN, alus: Multimeediumi RÖK, 22.01.2009, õppetöö eesti keeles.

8. Trükitehnoloogia (spetsialiseerumine trükiettevalmistaja või trükkal), 85648, tase 411 (kutsekeskharidusõpe, vv.al.01.01.2006), 120 ÕN, alus: Trükitehnoloogia RÖK, 22.01.2009. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2014, viimased lõpetajad juuni 2017, õppetöö eesti keeles.

9. Trükitehnoloogia (spetsialiseerumine trükiettevalmistaja või trükkal), 85649, tase 412 (kutseõpe keskhariduse baasil, vv.al.01.01.2006), 80 ÕN. Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2014, viimased lõpetajad juuni 2016, õppetöö eesti keeles.

10. Multimeedium (veebispetsialist), 112457, tase 412 (kutseõpe keskhariduse baasil, vv.al.01.01.2006), 80 ÕN, Märkus: vana õppekava, vastuvõtt lõppes 2014, viimased lõpetajad juuni 2016, õppetöö eesti keeles.

Perspektiiv

Lisaks ülalpool loetletutele on koolil valmidus alustada õppe pakkumist järgmistel, valminud ja EHIS-es registreeritud õppekavadel alates 2016/17. õppeaastast:

1. Televalgustaja, 127757, , tase 443 (4.taseme kutseõppe jätkuõpe, vv.al. 1.9.2013), 30 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, kavandatud vastuvõtt alates 2016, statsionaarne koolipõhine õpe eesti keeles.

2. Trükitehnoloogia (trükiste ettevalmistaja), 134786, tase 453 (5.taseme kutseõppe jätkuõpe, vv.al.1.9.2013), 15 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, kavandatav vastuvõtt alates 2016, statsionaarne koolipõhine õpe eesti keeles.

3. Trükitehnoloogia (ofsettrükkal), 137761, tase 453 (5.taseme kutseõppe jätkuõpe, vv.al.1.9.2013), 15 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, kavandatav vastuvõtt alates 2016, statsionaarne koolipõhine õpe eesti keeles.

4. Jaotusvõrgu elektrik, 131098, tase 443 (4.taseme kutseõppe jätkuõpe, vv.al. 1.9.2013), 60 EKAP. Märkus: uus õppekava, kavandatav vastuvõtt alates 2016, statsionaarne koolipõhine õpe eesti ja vene keeles.

5. Tootmisautomaatik, 134801, tase 443 (4.taseme kutseõppe jätkuõpe, vv.al. 1.9.2013), 60 EKAP. Märkus: uus õppekava, kavandatav vastuvõtt alates 2016, statsionaarne koolipõhine õpe eesti ja vene keeles.

6. Sisetööde elektrik, 134838, tase 453 (5.taseme kutseõppe jätkuõpe, vv.al. 1.9.2013), 30 EKAP. Märkus: uus lühiõppekava, kavandatav vastuvõtt alates 2016, statsionaarne koolipõhine õpe eesti ja vene keeles.

2.8. Tasemeõppe riiklik koolitustellimus

Tasemeõppe riikliku koolitustellimuse (RKT) kinnitab Haridus- ja Teadusminister käskkirjaga kolmeks eelolevaks kalendriaastaks (edaspidi periood) õppekavarühmade kaupa ning seda uuendatakse igal aastal. RKT on riigieelarvest rahastatavate koolituskohtade arv tasemeõppes õppekavarühmade kaupa. RKT eesmärk on tagada kutseõppes õppida soovijatele riigieelarvest rahastatavad koolituskohad lähtudes tööturu vajadustest, riigi strateegilistest ja valdkondlikest arengukavadest, uuringutest ja prognoosidest ning koolide võimekusest ja õppida soovijate eelistustest.

Eelmise perioodi arengukavaga (2011-2014) hõlmatud perioodi õpilaste arvu prognoos on toodud riikliku koolitustellimuse (RKT) vastavalt Haridus- ja Teadusministeeriumi 24.01.2012.a. käskkirjale nr.32 "Riikliku koolitustellimuse kinnitamine kutseõppes aastateks 2012-2014" (muudetud Haridus- ja Teadusministeeriumi 11.01.2013.a. käskkirjaga nr. 32 "Riikliku koolitustellimuse kinnitamine kutseõppes aastateks 2013-2015") alljärgnevas tabelis 2:

Tabel 2. RKT prognoos aastatel 2011-2015

Õppekavarühm	2010.a. (16.01. 2008 kk 21)	2010.a. (14.01. 2010 kk 21)	2011.a (06.01 2011 kk 11)	2012.a. (24.01. 2012 kk 32)	2013.a. (11.01. 2013 kk 32)	2014.a. (11.01. 2013 kk 32)	2015.a. (11.01. 2013 kk 32)
Elektrotehnika ja energeetika	285	286	271	200	176	211	218
Elektroonika ja automaatika	291	316	275	281	336	376	386
Arvutiteadused (Arvutikasutus)	277	360	500	470	425	444	460
Audiovisuaalne ja muu meedia	82	95	120	173	233	270	300
KOKKU	935	1057	1166	1124	1170	1301	1364

Allikas: RKT käskkirjad

Käesoleva arengukava perioodil on peale õppekavade ümberpaiknemist õppekavarühmade lõikes ning uute õppekavarühma nimetuste kasutusele võtmist edaspidi riiklik koolitustellimus vastavalt Haridus- ja teadusministri 08.01.2015.a. käskkirjale nr 9 "Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate riigi kutseõppeasutuste ja rakenduskõrgkoolide ning munitsipaal- ja erakutseõppeasutuste riikliku koolitustellimuse kinnitamine kutseõppes aastateks 2015-2017" toodud alljärgnevas tabelis 3:

Tabel 3: RKT aastateks 2015-2017 ja prognoos kuni 2020.

Õppekavarühm/RKT	2015 HTM kk nr 9	2016 HTM kk nr 9	2017 HTM kk nr 9	2018 kooli prognoos	2019 kooli prognoos	2020 kooli prognoos
Info- ja kommunikatsiooni- tehnoloogia	615	630	630	630	630	630
Meediatehnoloogia	135	135	135	135	135	135
Energeetika ja automaatika	345	350	350	350	350	350
KOKKU	1095	1115	1115	1115	1115	1115

Allikas: RKT käskkirjad

Riikliku koolitustellimuse täitmine aastate lõikes ning õpilaste arvu dünaamika ja trendid on detailselt välja toodud järgmises alalõigus.

2.9. Õpilaste arvu dünaamika

Tallinna Polütehnikumis õppivate tasemeõppe õpilaste arvud iga aasta 15. oktoobri seisuga nähtuvad allpooltoodud tabelis 4:

Tabel 4. Õpilaste arvud aastatel 2001-2010

Aasta	Õpilaste arvu prognoos, statsionaarne (päeva) õpe	Õpilaste arvu prognoos, mittestatsionaarne (sessioon) õpe	Tegelik õpilaste arv, statsionaarne (päeva) õpe	Tegelik õpilaste arv, mittestatsionaarne (sessioon) õpe	Kokku
2001	920	150	854	159	1013
2002	940	170	832	201	1033
2003	950	195	787	213	1000
2004	980	195	1322	205	1527
2005	1010	195	1179	211	1390
2006	1000	150	980	138	1118
2007	950	150	932	138	1070
2008	900	180	865	188	1053
2009	900	180	914	293	1207
2010	840	320	898	333	1231
2011	900	340	895	384	1279
2012	890	380	869	339	1208
2013	850	320	893	321	1214
2014	900	300	952	282	1234
2015	900	300	1035	288	1323

Allikas: Andmed EHIS-e põhjal seisuga 15.10 igal aastal.

Riikliku koolitustellimuse täitmine ja prognoos eelmise arengukava perioodil õppekavarühmade lõikes on toodud alljärgnevalt tabelites 5 ja 6 (2014.a. toimus õppekavarühmade jaotuse muutus):

Tabel 5: RKT täitmine aastatel 2011-2013

Õppekavarühm/RKT	2011	2012	2013
Elektrotehnika ja energeetika	216	147	189
Elektroonika ja automaatika	264	288	307
Arvutiteadused (Arvutikasutus)	587	488	413
Audiovisuaalne ja muu meedia	151	192	227
KOKKU	1218 (+61 üle nominaalaja õppijat)	1115 (+93 üle nominaalaja õppijat)	1136 (+78 üle nominaalaja õppijat)

Allikas: Andmed EHIS-e põhjal seisuga 15.10 igal aastal.

Tabel 6: RKT täitmine aastatel 2014-2015

Õppekavarühm/RKT	2014	2015
Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia	695	743
Meediatehnoloogia	134	176
Energeetika ja automaatika	352	326
KOKKU	1181 (+53 üle nominaalaja õppijat)	1245 (+78 üle nominaalaja õppijat)

Allikas: Andmed EHIS-e põhjal seisuga 15.10 igal aastal.

Eelmisel arengukava perioodil on RKT täitmine olnud otsese seoses õppekavarühmade ja erialade populaarsusega.

Võrreldavuse eesmärgil oleme analüüsinud EHIS-e andmeid seisuga 15.10.

Perioodil 2011-2012 on kõige madalam RKT täituvus olnud Elektrotehnika ja energeetika õppekavarühmas, vahemikus 74-80%, mõningane hüppeline tõus oli 2013 aastal, samal aastal avasime kutsekeskharidusõppes ka kolm Elektriku eriala õpperühma, RKT täituvus oli 107%. Kõige stabiilsem on olnud RKT täituvus Arvutiteadused (arvutikasutus) õppekavarühmas 104-117%, samas oli mõningane langustrend 2013 aastal (93%). Elektroonika ja automaatika õppekavarühma RKT täituvus vaadeldaval perioodil oli vahemikus 82%-102%, vahepealne tõus 2012 aastal oli tingitud mittestatsionaarses õppes kutseõppe keskhariduse baasil Elektroonika seadmete koostaja õppekava avamisega. Audiovisuaalse ja muu meedia õppekavarühma RKT on olnud positiivse trendiga 111-126%, samas 2013 aasta 84% täituvus oli tingitud sellest, et vaadeldaval perioodil ei olnud veel avanenud statsionaarses õppes kutseõppe keskhariduse baasil Multimeedium (veebispetsialist) õppekava (rühm alustas õppetööd veebruaris 2014).

Aastatel 2011-2013 on jäänud kooli RKT täituvus koondina vahemikku 97-105%.

Aastatel 2014-2015, peale õppekavarühmade struktuurimuutust, on olukord jäänud samaks – RKT on alatäituvuses Energeetika ja automaatika õppekavarühmas (88-93%), ületäituvuses Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia õppekavarühmas (104-115%) ning samuti ületäituvuses Meediatehnoloogiad õppekavarühmas (104-121%).

Aastal 2014-2015 on jäänud kooli RKT täituvus koondina vahemikku 101-102%.

3. Missioon, visioon, põhiväärtused, huvigrupid ja üldeesmärk arengukava perioodiks

Missioon

Kooli missioon on pakkuda noortele ja ka täiskasvanutele tehnikast huvitatud õppijaile võimalust saada kaasaegset keskastme tehnikaharidust, olles konkurentsivõimeline nii kodu- kui välismaal läbi omandatud teadmiste ja oskuste, laia silmaringi ja valmisolekuga elukestvaks õppeks.

Visioon

Tallinna Polütehnikum on pikaajaliste traditsioonidega, väga hea mainega, kaasaegse õppekeskkonnaga ja edumeelne keskastme tehnikaharidust pakkuv kutseõppekeskus Eestis. Visiooni elluviimiseks täidab Tallinna Polütehnikum edukalt ja efektiivselt talle pandud ülesandeid ja seatud eesmärke, olles konkurentsivõimeline, koostööaldis ja avatud.

Põhiväärtused

Meie põhiväärtused on:

- Järjepidevus – ajakohane tehnikaharidus läbi põlvkondade;
- Innovaatilisus – avatus kõigele uuele ja progressiivsele;
- Kvaliteet – õppimisel, õpetamisel, majandamisel, eestvedamisel;
- Hoolivus - üksteisest, keskkonnast ja kõigest meie ümber;
- Efektiivsus – otstarbekus, säästlikkus ja eesmärgistatus;
- Professionaalsus - protsessis ja tulemuses;
- Konkurentsivõimelisus – elukestva õpi- ning tööväime kujundaja.

Huvigrupid

Tallinna Polütehnikum vaatab oma huvigruppide järgmisi sihtrühmi:

- Välised huvigrupid – eriala- ja kutseliidud, tööandjad, ettevõtted, kooli pidaja (HTM), teised õppeasutused, välised institutsioonid ja koostööpartnerid (ettevõtted, organisatsioonid, sihtasutused jt), vilistlased, lapsevanemad;
- Sisemised huvigrupid – õpilased, õpetajad ja töötajad, kooli nõukogu.

Võtmelause arengukava perioodiks

Ajakohane tehnikaharidus ka homme!

4. Tegevusvaldkondade määratlus ja strateegilised eesmärgid 2020

4.1. Kooli üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid

Uuendatud arengukava seab eesmärgiks panustada maksimaalselt Elukestva õppe strateegia 2020 põhilise üldeesmärgi saavutamisele, milleks on inimestele nende vajadustele ning võimetele vastavate õpivõimaluste loomine kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Õppe- ja kasvatustegevus on kooli peamine ja võtmeprotsess. Sellest tulenevalt on käesoleva arengukava peamine prioriteetne suund ja seatud tegevused õppe- ja kasvatustegevuses suunatud riikliku koolitustellimuse täitmisele, õppe kvaliteedi tõusule ja väljalangevuse vähendamisele.

Kooli üldeesmärk arengukava perioodiks

Tallinna Polütehnikum on 2020. aastal juhtiv kool ja kompetentsikeskus infotehnoloogia, elektroonika, energeetika-automaatika ja trükimeedia valdkonnas kõikidele kutseõppe vanuserühmadele.

Kooli üldeesmärk arengukava perioodiks toetub kooli visioonile, missioonile ja põhiväärtustele ning riiklikus Elukestva õppe strateegias seatud viiele strateegilisele eesmärgile, milleks on:

- I Muutunud õpikäsitus
- II Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid
- III Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus
- IV Digipööre elukestvas õppes
- V Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks.

Kooli üldeesmärgi täitmiseks sätestab käesolev arengukava allpool järgmised kooli strateegilised eesmärgid, nende alaeesmärgid ja tegevusnäitajad ja rakendatavad meetmed.

Arengukavas väljendatud kooli üldeesmärgi täitmiseks sätestatud strateegiliste eesmärkide ja alaeesmärkide oodatud tulemused koos väljundmõõdikutega, nende saavutamiseks vajalikud tegevused ning kavandatavad meetmed on kirjeldatud arengukava tegevuskavas 2016-2019 (Lisa 1).

4.1.1. Muutunud õpikäsitus (I strateegiline eesmärk)

Eesmärk on iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine.

Alaeesmärgid:

1. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist ning õppija arengut õpiväljundite saavutamisel;
2. Õppe sisu ja maht on viidud vastavusse õppekavades seatud eesmärkide ja õpitulemustega;
3. Muutunud õpikäsituse rakendamist toetavad erinevad koostöövormid;
4. Toimiv tugisüsteem toetab õppijat.

Tegevusnäitajad:

1. Riikliku koolitustellimuse täitmine;
2. Väljalangevuse vähenemine;
3. Kutseksamite sooritamine;
4. Lõpetajate hõive;
5. Õppebaasi kaasaegsus;
6. Siseriiklik ja rahvusvaheline koostöö ning infovahetus, sealhulgas õpilaste õpiränne ja praktika välismaal;
7. Õpilaste osalemine kutsemeistrivõistlustel ning kooli huvitegevuses;
8. Tugisüsteemi kättesaadavus õpilastele ja lastevanematele.

4.1.2. Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja töötajad (II strateegiline eesmärk)

Eesmärk on viia iga kooli õpetaja ja töötaja töö hindamine ja tasustamine vastavusse nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.

Alaeesmärgid:

1. Personali eestvedamine ja arendamine on tõhus, lähtub hetke- ja arenguvajadustest ning toetab kooli jätkusuutlikkust;
2. Haritud ja kvalifitseeritud õpetajad töötavad tulemuslikult ja professionaalselt;
3. Personalile on tagatud ohutu ja turvaline töökeskkond ning meditsiiniline teenindamine.

Tegevusnäitajad:

1. Erialase ja pedagoogilise pädevuse tõstmine, sealhulgas kutse- ja sertifikaadieksamite sooritamine;
2. Õpetajate stažeerimine;
3. Enesehindamine.

4.1.3. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (III strateegiline eesmärk)

Eesmärk on luua kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused ja karjääriteed, et suurendada erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja regioonides.

Alaeesmärgid:

1. Õppekavade, sealhulgas täiendusõppe õppekavade koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest. Õppetöö kvaliteet on tagatud ja saanud välise kinnituse;
2. Koostöö huvigruppidega toetab õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamist ja kooli jätkusuutlikkust;
3. Paindlike ja mitmekesiste õppimisvõimaluste pakkumine vastavalt huvigruppide vajadustele;
4. Praktikakorraldus vastab kaasaja nõuetele.

Tegevusnäitajad:

1. Õppekavade arendus, uuendamine ja uute õppekavade rakendamine vastavalt kutsestandarditele ja huvigruppide vajadustele;
2. Koostöö kutse- ja erialaliitudega, kutse- ja tööandjatega ning teiste sotsiaalsete partneritega; rahvusvaheline koostöö ja tunnustatus;
3. Täiskasvanute täiendus- ja ümberõppe tagamine, sealhulgas õppe pakkumine rahvusvaheliselt tunnustatud kvaliteedinormide alusel;
4. Õppe pakkumine töökohapõhises õppevormis ja lühiõppekavade alusel;
5. Ettevõtete poolset stipendiumid ja motivatsiooniprogramm õpilastele;
6. Praktikaettevõtete hindamine ja tunnustamine, ettevõtete poolsete praktikajuhendajate Koolitamine;
7. Õppetöö kvaliteedi tagamine, õpperühmade täisakrediteeringud;
8. Suhted teiste institutsioonide ja koolidega, meediakajastused.

4.1.4. Digipööre elukestvas õppes (IV strateegiline eesmärk)

Eesmärk on rakendada õppimisel ja õpetamisel kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekalt ja tulemuslikult, parandada kogu elanikkonna digioskusi ning tagada ligipääs uue põlvkonna digitaristule.

Alaeesmärgid:

1. Digikultuur on integreeritud õppeprotsessi ja haldustegevusse. Kasutusel on digitaalne õppevara ja õpитеhnoloogiad;
2. Digitaristu on kaasaegne ja kasutab uusimaid tehnoloogiaid;
3. Digipädevad õpetajad ja töötajad.

Tegevusnäitajad:

1. Digipööret toetavates koostööprojektides osalemine, sh. rahvusvahelistes ja veebipõhistes;
2. Digiajastu vahendite ja digitaalse õppekeskkonna rakendamine õppetöös;
3. Kvaliteetne ja kaasaegne digitaristu koos ajakohaste riist- ja tarkvaralahendustega nii õppekui haldustegevuses;
4. Õpetajate haridustehnoloogiline pädevus, uute digiõppematerjalide loomine.

4.1.5. Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks (V strateegiline eesmärk)

Eesmärk on kõigile võrdsete võimaluste loomine elukestvaks õppeks.

Alaeesmärgid:

1. Rakendatud ja toimiv VÕTA ning ECVET süsteem;
2. Õpilastele kättesaadavad tugiteenused, nõrgema konkurentsivõimega õppijad on toetatud;
3. Eesti keelest erineva õppekeelega õpilased on tööturul konkurentsivõimelised.

Tegevusnäitajad:

1. Erinevad koostöövormid piirkonna põhikoolide ja gümnaasiumidega;
2. Eelneva õpi- ja töökogemuse arvestamine VÕTA-ga;
3. Paindliku õppetöö graafiku ja õppimisvõimaluste rakendamine;
4. Õpilastele suunatud tugiteenuste pakkumine;
5. Eesti keele lisaõppe võimaldamine, eestikeelsele õppele järkjärguline üleminek riikliku eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava raames vastavalt kooli eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskavale 2014-2020.

4.2. Õppevaldkondade strateegilised eesmärgid aastateks 2016-2020

4.2.1. Energeetika ja automaatika erialaosakond

Alaeesmärgid:

1. Energeetika erialade taaspopulariseerimine paindlike õppimisvõimaluste (sh töökohapõhise õppe, mittestatsionaarse õppe ja paindliku õppekorralduse) ning üldhariduskoolide tehnika- ja füüsikaõpetajatele meistriklasse pakkumise kaudu;
2. Automaatika valdkonna erialade oluliselt tihedam integreerimine IT valdkonna õppekavadega, sealhulgas uute valminud õppekavade (näiteks Tööstuskontrollerid) rakendamine;
3. Aja- ja asjakohase energeetikaalase hariduse pakkumine Eesti Kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) 3.-5. tasemel, sh. töökohapõhises õppes.

Tegevusnäitajad

1. Avatavate õpperühmade täituvus;
2. Valdkonna RKT täitmine;
3. Ettevõttestipendiumide pakkumine;
4. Uute erialaülestõppekavade käivitamine;
5. Õppe pakkumine EKR 3.-5. tasemel ja jätkuõppes.

4.2.2. Infotehnoloogia ja telekommunikatsiooni erialaosakond

Alaeesmärgid:

1. Infotehnoloogia valdkonna õppe vastavuse tagamine pidevas ajavaates IT ja selle sidusvaldkondade ettevõtete vajadustele, arvestades pidevalt kiires muutuses oleva IT valdkonna eripära ning dünaamikat;
2. Asjatundlike spetsialistide tagamine nii IT kui ka teiste valdkondade ettevõtetele;
3. Kooli poolt pakutava maailmatasemel sertifitseeritud elektroonikavaldkonna koolituse jätkuv rahvusvahelistumine, lisaks sertifitseeritud treeneri- ja spetsialistikoolituste pakkumisele ka tootmisettevõtete auditeerimisteenuse pakkumine;
4. Aja- ja asjakohase IT hariduse pakkumine Eesti Kvalifikatsiooniraamistiku 2.-5. tasemel.

Tegevusnäitajad

1. Avatavate õpperühmade täituvus;
2. Valdkonna RKT täitmine;
3. Tööandjate ja kutse- ning erialaliitude rahulolu lõpetajate tasemega;
4. Rahvusvaheliselt tunnustatud sertifikaadikoolituste pakkumine;
5. Temaatiliste ettevõttestipendiumide pakkumine;
6. Õppe pakkumine EKR 2.-5. tasemel ja jätkuõppes.

4.2.3. Meedia erialaosakond

Alaeesmärgid:

1. Trükitehnoloogia õpe on kaasaegne, ajakohane ja baseerub kaasaegsel, nii riist- kui ka tarkvaralisel õppebaasil, lisaks kaasaegsetele trükitehnika seadmetele toimub õppetöö ka kõrgtehnoloogiliste tarkvaraliste simulatsioonivahendite kaasabil vähemalt kolmes trükitehnoloogia valdkonnas (ofset-, flekso-, metallitrükk);
2. Kirjastamise ja trükiteenuse pakkumise laiendamine;
3. Trükitehnoloogia õppekava trükkali spetsialiseerumise populariseerimine;
4. Aja- ja asjakohase trüki- ja meediavaldkonna hariduse pakkumine Eesti Kvalifikatsiooniraamistiku 4.-5. tasemel, sh. töökohapõhises õppes.

Tegevusnäitajad

1. Avatavate õpperühmade täituvus;
2. Valdkonna RKT täitmine;
3. Tööandjate ja kutse- ning erialaliitude rahulolu lõpetajate tasemega;
4. Kirjastus- ja trükiteenuse pakkumine;
5. Teematiliste ettevõtetipendiumide pakkumine;
6. Õppe pakkumine EKR 2.-5. tasemel ja jätkuõppes.

5. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused ja oodatud tulemused

Arengukavas väljendatud kooli üldeesmärgi täitmiseks sätestatud strateegiliste eesmärkide ja alaeesmärkide oodatud tulemused koos väljundmõõdikutega, nende saavutamiseks vajalikud tegevused ning kavandatavad meetmed on kirjeldatud arengukava tegevuskavas 2016-2019 (Lisa 1).

6. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud ressursid, soetuste kava

Eesmärkide saavutamiseks vajalike ressursside katteallikas on valdavalt koolile igaks aastaks kinnitatud eelarve. Täiendavalt kaasatakse projektipõhiste eesmärkide saavutamiseks ka projektipõhiseid, sealhulgas EL struktuurifondide vahendeid. Õppekasvatustöö toetamiseks ning vara otstarbekaks ja säästlikuks kasutamiseks korraldab kool, vastavalt põhimäärusele, ka tasulisi täiendusõppekursusi ning osutab vähesel määral paljundus-, kujundus- ning trükiteenust ning müüb trüki- ja elektroonikatooteid.

Võimalusel kasutab kool vastavaks arendustööks ja soetusteks ka EL struktuurivahendeid algaval uuel programmiperioodil.

Esialgne iga-aastane soetuste kava on toodud tabelis 7.

Esialgne soetuste kava aastateks 2016-2019

Tabel 7. Soetuste kava

Soetuse nimetus	Finantseerimise allikas	Soetuse maksumus, eurodes koos km	Teostamise aasta
Microsofti tarkvara rent igal aastal (Microsofti vastava haridusprogrammi raames) kasutusvõimalusega 5 litsentsi igale kasutajale (sh. tööajad ja õpilased) ning liikmelisus MS IT Academy programmis, tagamaks Microsofti autoriseeritud koolitusmaterjalide kättesaadavus kõikidele kooli kasutajatele	RE	10 000 igal aastal	2016-2019
Adobe kujundustarkvara uuendamine igaks aastaks	RE	21 500 igal aastal	2016-2019
Koduleheküljelahenduse edasiarendamine (vene- ja ingliskeelsed moodulid)	RE	6 500	2016
Tulemüüri lahenduse ja IT turvasüsteemi tugilitsents aastaks	RE	6 500 igal aastal	2016-2019
Laua-, süle- ja tahvelarvutite, nuti- ja võrguseadmete, videoprojektorite hanked (uutesse ja uuendatavatesse õppeklassidesse ning õpetajatele)	RE	75 000 igal aastal	2016-2019
Hooldus- ja remonttööd kooli ruumide ning taristu korrashoiuks (sanitaarremont)	RE	20 000 igal aastal	2016-2019
Klassi- ja laborimööbli uuendamine ja asendamine	RE	10 500 igal aastal	2016-2019
Automaatika õppelaborite (sh. robotika) sisustuse uuendamine	RE	25 000	2016-2017
Kahevärvilise ofset-trükimasina hankimine kooli trükikotta koos trükiplaadi valmistamise tehnoloogiaga 2018 aastaks.	RE/ lisavahendid projektist / omatulu (kuni 10% mahus)	300 000	2018

7. Tegevuste elluviimise tähtajad, vastutajad ning moodsid

Eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused ja oodatud tulemused koos väljundmoodsikutega on toodud käesoleva arengukava Lisas 1 (tegevuskavas perioodiks 2016-2019).

8. Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord

Arengukava korraline ülevaatamine koos järgneva aasta tegevuskava täiendamisega toimub üks kord kalendriaastas. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmine kajastub tegevuste ja tulemuste analüüsis, mille alusel fikseeritakse saavutatu või võetakse vastu uued otsused arengukava uuendamise või täiendamise osas.

Arengukava muutmiseks esitab direktor kooli nõukogule kooskõlastamiseks vastavasisulise ettepaneku koos seletuskirjaga ühes arengukava muutmise põhjuste ja sisu äranäitamisega, olles seda eelnevalt tutvustanud asjassepuutuvatele huvigruppidele (kutse- ja erialaliitudele, kooli nõunike kogule). Kooli nõukogu poolt kooskõlastatud arengukava eelnõu esitatakse kooli pidajale kinnitamiseks.

9. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise seiramise põhimõtted

Arengukavas püstitatud eesmärkide tulemuslikkuse mõõtmiseks kasutatakse lisaks üleriigilistele tulemusmoodsikutele (www.haridussilm.ee) ka käesoleva arengukava tegevuskavas toodud tegevusvaldkondades püstitatud eesmärkide täitmise ja tegevuste tulemuslikkuse seiramiseks vastavaid tulemus- ja väljundmoodsikuid.

Arengukava täitmise seire ja aruandlus toimub iga-aastaselt kõikides arengukavas kirjeldatud tegevusvaldkondades. Seireprotsessi on kaasatud ka kõik arengukava koostamise algatusrühma liikmed. Saavutatud tulemuste analüüsi põhjal võetakse vastu otsused arengukava ja tegevuskava täiendamiseks või muutmiseks.

Seire ja aruandluse põhiliseks instrumendiks on iga-aastane tegevuskava täitmise tulemusaruanne, mis on tegevuste ja tulemuste süstemaatiline analüüs, mille alusel fikseeritakse saavutatu või võetakse vastu uued otsused (nt arengukava ja tegevuskava uuendamine ja täiendamine).

10. Arengukava tegevuskava aastateks 2016-2019

lisatud dokumendis Lisa 1