

Tallinna Polütehnikumi sisehindamise aruanne 2011-2014

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS	
1.1. Juht	Kalle Sammal
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Pärnu mnt 57, 10135 Tallinn 610 3601 info@tptlive.ee www.tptlive.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Haridus- ja Teadusministeerium, Munga 18, 50088 Tartu
1.4. Õpilaste arv	1245, sh 52 üle nominaalaja (seisuga 15.12.2014)
1.5. Personali arv	123 (seisuga 13.01.2015)
1.6. Pedagoogilise personali arv	86 (seisuga 13.01.2015)
1.7. Sisehindamise periood	2011/12 - 2013/14 õppeaasta

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Polütehnikum on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi kutseõppeasutus, mille ajaloolised juured ulatuvad 1915. aastasse. Tallinna Polütehnikum on üks vanimaid oskustöötajaid ja spetsialiste ettevalmistav kutseõppeasutus Eestis. Kooli ajaloost saab täpsema ülevaate koduleheküljelt <http://www.tptlive.ee>

Läbi aegade on koolis toimunud väljaõpe valdavalt tehnika ja elektriga seotud erialadel nii päevaõppe, õhtuõppe kui ka kaugõppe (mittestatsionaarse õppe) vormis. Õppetööd on läbi viidud automaatika, ehituse, elektroonika ja arvutite, maamõõtmise-kultuuritehnika, masinaehituse, tselluloosi- ja paberitootmise, elektrijaamade soojusosa, raadio- ja postiside, trükinduse, elektri ning elektrotehnika valdkonnas.

2004. a. 1. septembrist liideti Tallinna Polütehnikumiga Tallinna Sidekool, mis töi erialade valikusse juurde trükitehnoloogia ja fotograafia.

Õppeaastal 2011/12 lisandus õpetatavate erialade loetellu Multimeedium (veebispetsialist) ja Elektroonikaseadmete koostaja erialad ning alates 2013 aastast asuti taaskäivitama Jaotusvõrgu elektrikute õpet.

2014 aastal alustas kool õpet elektroonikavaldkonnas omavahel seotud ja rahvusvahelistele IPC kvaliteedistandarditele tuginevatel lühitsükli õppekavadel (kokku 5 õppekava).

2013/14 aastal õpetati Tallinna Polütehnikumis õpilasi järgmistel erialadel: elektrik, automaatik, telekommunikatsiooni seadmete spetsialist (ainsana Eestis), elektroonikaseadmete koostaja, arvutid ja arvutivõrgud, multimeedium (veebispetsialist), trükitehnoloogia (ainsana Eestis) ja fotograafia.

2013/14 õppeaastal valmisid koolil uued õppekavad (kokku 26), mis lisavad alates 2014/15 õppeaastast olemasolevatele erialadele juba IT-süsteemide spetsialisti, tarkvaraarendaja, teleoperaatori, trükiste järeltöötlusseadmete spetsialisti erialad.

b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Tallinna Polütehnikum on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi kutseõppeasutus. Tallinna Polütehnikumi tegevuse eesmärgid ja ülesanded on kirjeldatud kooli põhimääruses, mis on kinnitatud Haridus- ja Teadusministri 30. juuni 2014.a. määrusega nr. 48 (<https://www.riigiteataja.ee/akt/109072014011>).

Tallinna Polütehnikumi tegevuse peaeesmärk oli aastatel 2011-2014 on õppijakeskusest lähtuv õppekavade arendustöö ja õppekeskkonna kaasajastamine keskastme tehnikahariduse vallas. Arendatakse edasi ja rakendatakse ka enesehindamis-, sisekontrolli- ja kvaliteedisüsteemi, lähtudes kutseõppeasutuste akrediteerimisprotsessist (Tallinna Polütehnikumi arengukavast 2011-2014).

Õppeasutuse eesmärgid vaadeldaval perioodil olid:

- 1) õppe- ja kasvatustegevuses:
 - õppekavade jätkuv kaasajastamine, uute õppevormide ja -tehnoloogiate (tsükliõpe, e-õpe, töökohapõhine õpe) jätkuv juurutamine; õpilaste iseseisva töö osakaalu optimeerimine
 - väljalangevuse vähendamine ja õpimotivatsiooni tõstmine
 - kvaliteedi- ja sisekontrollisüsteemi jätkuv arendamine
 - kooli juurde kutseksamikeskuste loomine
 - kutseksamite sooritamise intensiivistamine eesmärgiga ühitada kõigil erialadel kooli lõpueksamid kutseksamitega
 - õpilaste praktikakorralduse jätkuv tõhustamine ja süstematiseerimine, praktikalepingute sõlmimine atesteeritud praktikakohtadega ja laiendamine ettevõtetega
- 2) õppetöövälise huvitegevus ja õpilasomavalitsuse tegevus
 - jätkuv õpilaste toetamine ja motiveerimine õppetöövälises huvitegevuses, sealhulgas õpilasomavalitsuse töös
- 3) suhted avalikkusega ja koostööpartneritega
 - pidev osalemine Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse ja Kutsekoja juurde moodustatud mitmete tööühmade töös
 - kontaktide ja suhete arendamine kutse- ja erialaliitidega, koostööpartnerite ja teiste koolidega, sh üldharidus- ja kõrgkoolid
 - edukas osalemine erinevates EL programmides ja projektides
- 4) personalitöö arendus
 - töötajate erialase ja pedagoogilise täiendkoolituse plaanipärane arendamine, tagamaks kõikide õpetajate pidev ja jätkusuutlik vastavus kvalifikatsiooninõuetele ning erialane pädevus
 - kutseõpetajate stažeerimise tunduv laiendamine ettevõtetes
 - noorte kutseõpetajate motivatsioonisüsteemi parendamine
 - töötervishoiuteenuste korraldamise süvendamine
- 5) õppekeskkond ja õppe- ning kasvatustööd toetavad tugiteenused
 - koolihoone renoveerimise jätkamine, õppepinna laiendamine ühiselamusse EL meetme 4.3 raames heakskiidetud projekti raames ja seose SA Innove väljakolimisega Liivalaia 2 hoonest
 - õppekeskkonna ja õppebaasi jätkuv kaasajastamine, sealhulgas ka peahoone renoveerimise alustamine ning sisustamine kaasaegse mööbli ning õppetehnikaga
 - kooli rohkem kui 90-aastase ajaloo andmete säilitamine ja reklaamimine, avalikkuse teavitamine
 - Töötervishoiu ja tööohutusnõuete täitmise tagamine

Missioon

Kooli missioon on pakkuda noortele ja ka täiskasvanutele tehnikast huvitatud õppijatele võimalust saada kaasaegset keskastme tehnikaharidust, olles konkurentsivõimeline nii kodu- kui välismaal läbi omandatud teadmiste ja oskuste, laia silmaringi ja valmisolekuga elukestvaks õppeks.

Visioon

Tallinna Polütehnikum on pikaajaliste traditsioonidega, väga hea mainega, kaasaegse õppekeskkonnaga ja edumeelne keskastme tehnikaharidust pakkuv kutseõppekeskus Eestis.

Visiooni elluviimiseks täidab Tallinna Polütehnikum edukalt ja efektiivselt talle pandud ülesandeid ja seatud eesmärgid, olles konkurentsivõimeline, koostööaldis ja avatud.

Põhiväärtused

Meie põhiväärtused on:

- **Järjepidevus** – ajakohane tehnikaharidus läbi põlvkondade;
- **Innovaatilisus** – avatus kõigele uuele ja progressiivsele;
- **Kvaliteet** – õppimisel, õpetamisel, majandamisel, eestvedamisel;
- **Hoolivus** - üksteisest, keskkonnast ja kõigest meie ümber;
- **Efektiivsus** – otstarbekus, säästlikkus ja eesmärgistatus;
- **Professionaalsus** - protsessis ja tulemuses;
- **Konkurentsivõimelisus** – elukestva õpi- ning töövõime kujundaja.

Huvigrupid

Tallinna Polütehnikum vaatleb oma huvigruppidega järgmisi sihtrühmi:

- **Välised huvigrupid** – eriala- ja kutseliidud, tööandjad, ettevõtted, kooli pidaja (HTM), teised õppeasutused, välised institutsioonid ja koostööpartnerid (ettevõtted, organisatsioonid, sihtasutused jt), vilistlased, lapsevanemad, nõunike kogu;
- **Sisemised huvigrupid** – õpilased, õpetajad ja töötajad, kooli nõukogu.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Arengukavast lähtuvalt on Tallinna Polütehnikumis välja töötatud perioode määratlev tegevuskava. Arengukava analüüsitakse ning arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse üks kord igal õppeaastal.

Juhtkonnas toimub arengukavast ja tegevuskavadest lähtuvalt püstitatud õppeaasta eesmärkide täitmise vahehindamine iga aasta märtsis.

Hinnangud eesmärkide täitmisele ning ettepanekud arengukava muutmiseks arutatakse läbi kooli juhtkonnas ning tulemusi tutvustatakse õppenõukogus.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse järgmistest põhimõtetest lähtuvalt:

- eesmärkide täitmise saavutamine;
- eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste asjakohasus ja kulukus;
- tähtaegadest kinnipidamine;
- jätkusuutlikkus.

Arengutulemuste hindamiseks kasutatakse kooli sisehindamise meetodeid

Tallinna Polütehnikumi sisehindamise korra loomisel on aluseks võetud perioodil 2003-2010 toimunud Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna mudel, mis omakorda tugines Eesti Juhtimiskvaliteediauhinna mudelile.

Samuti oli tegevuste kirjeldamisel kasutatud Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt 2006 aastal väljaantud materjali Õppeasutuse sisehindamine: Soovitusi sisehindamise läbiviimiseks õppeasutuses. Sisehindamine võtab kokku valdkondades toimunud arengu. Sisehindamine nõuab järjepidevust ja selle paremaks kirjeldamiseks on „Demingi ratta“ põhimõte: planeerimine, teostamine, ülevaatus ja korrigeerimine. Sellest lähtuvalt on võimalik kirjeldada, kuidas planeeritud tegevusi antud valdkonnas, millised olid võtmeprotsessid, millised olid mõõdikud. Edasi, kuidas planeeritud tegevusi teostati, tegevuse ülevaatus, analüüs, planeeritud toimimine, korrigeerimisvajadus (kas planeerimise või teostamise osas).

Vaadeldaval perioodil oli Sisehindamisel kasutusel üheksa kriteeriumit:

Sisehindamisel on kasutusel üheksa kriteeriumit:

1. Eestvedamine ja juhtimine
 - 1.1. Eestvedamine
 - 1.2. Strateegiline juhtimine
2. Personalijuhtimine
 - 2.1. Personalivajaduse hindamine
 - 2.2. Personali värbamine
 - 2.3. Personali kaasamine ja toetamine
 - 2.4. Personali arendamine
 - 2.5. Personali motiveerimine hindamine
3. Koostöö huvigruppidega
 - 3.1. Koostöö kavandamine
 - 3.2. Huvigruppide kaasamine
 - 3.3. Huvigruppide koostöö hindamine
4. Ressursside juhtimine
 - 4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine
 - 4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine
 - 4.3. Inforessursside juhtimine
 - 4.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid
5. Õppe-ja kasvatusprotsess
 - 5.1. Õpilase areng
 - 5.2. Õppekava
 - 5.3. Õppekorraldus ja –meetodid
 - 5.4. Väärtused ja eetika
6. Õpilastega seotud tulemused
 - 6.1. Õpijõudlus
 - 6.2. Terviseedendus
 - 6.3. Erivajadustega õpilastega arvestamine
 - 6.4. Huvitegevus
 - 6.5. Õpilastega seotud statistika
 - 6.6. Õpilaste rahulolu
7. Personaliga seotud tulemused
 - 7.1. Personali saavutused
 - 7.2. Täiendkoolitus
 - 7.3. Personali rahulolu
 - 7.4. Personaliga seotus statistika
8. Huvigruppidega seotud tulemused
 - 8.1. Kooli sisemiste ja välimiste huvigruppide aktiivsus
 - 8.2. Suhted avalikkusega
 - 8.3. Kaasatus otsustamisse
 - 8.4. Tagasiside ja rahulolu
9. õppeasutuse tegevusnäitajad:
 - 9.1. Õpilastega seotud tegevusnäitajad
 - 9.1.1. kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest
 - 9.1.2. õpingud katkestanute osakaal

- 9.1.3.edasiõppijad ja lõpetanute tööle rakendumine
- 9.2. Pedagoogidega seotud tegevusnäitajad
 - 9.2.1.pedagoogide kvalifikatsioon
 - 9.2.2.pedagoogide täienduskoolitus
 - 9.2.3.pedagoogide vanuseline jaotus
 - 9.2.4.töölt lahkunud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust
- 9.3. Kutseõppeasutusega seotud tegevusnäitajad
 - 9.3.1.õpilaste ja õpetajate suhtarv
 - 9.3.2.arvutitega varustatus
 - 9.3.3.õpilaskodu
 - 9.3.4.riikliku koolitustellimuse täitmine
 - 9.3.5.õppepindade kasutuse efektiivsus

Perioodil 2012-2013 viidi kooli kõigis neljas õppekavarühmas: Arvutiteadused, Elektrotehnika ja elektroonika, Elektroonika ja automaatika ning Audiovisuaalne ja muu meedia, läbi akrediteerimised. Akrediteerimiste tulemusena saadi kõigis õppekavarühmades 6-aastane akrediteering. Seoses uue Kutseõppeasutuse seaduse jõustumisega 01.09.2013, tuginedes sama seadus § 58 lg 5 on aastatel 2011–2013 läbiviidud ühekordse valikulise akrediteerimise käigus positiivse hinnangu ehk täisakrediteeringu saanud koolide õppekavarühmades õppe läbiviimise õigus pikendatuks kuueks aastaks alates Kutseõppeasutuse seaduse jõustumisest.

Akrediteerimisprotsessis pöörati tähelepanu viiele kriteeriumile (hetke- ja arenguvaates):

I Õppe- ja kasvatusprotsess

- Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.
- Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist
- Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel
- Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat

II Eestvedamine ja juhtimine

- Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut

III Personalijuhtimine

- Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele
- Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest

IV Koostöö huvigruppidega

- Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut

V Ressursside juhtimine

- Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist

Aastatel 2005-2008 reguleeris kooli tegevust Tallinna Polütehnikumi arengukava 2005-2008. Perioodil 2009-2010 jätkas Tallinna Polütehnikum oma tegevust samas suunas ning valmistas ette arengukava 2011-2014. Kooli kasutada olnud eelarve on taganud kooli tegevuse jätkusuutlikkuse vastavalt püstitatud eesmärkidele, tagades õppekavade täitmise ning olemasoleva vara heaperemeheliku ja säästliku kasutamise.

Kooli tegevused 2011-2014.a. arengukava tegevuskava täitmisel, rakendatud meetmed ja saavutatud tulemused on toodud tabelis **lisa 1** (Eesmärgid, meetmed, tegevusvaldkonnad ja tegevussuunad 2011-2014 (tegevuskava täitmise kokkuvõte). Tabelite liigendus ja struktuur vastab Tallinna Polütehnikumi arengukava 2011-2014 tegevuskavale.

Sisehindamise aruande analüüsiv osa

I Eestvedamine ja juhtimine <ul style="list-style-type: none"> • Eestvedamine • Strateegiline juhtimine • Sisehindamine 	
Vaadeldava perioodi parendusvaldkonnad (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> 1. infoliikumise tõhustamine sh elektrooniliste vahendite toel (infokioskid, infotablood) 2. ressursside planeerimise tõhustamine sh elektrooniliste vahendite toel (tunniplaan, õpetajate koormuse arvestus) 3. kooli sisemiste normdokumentide ja nendega seotud protsesside järjepidev kaasajastamine 4. erialaosakondadele suurema otsustusõiguse delegeerimiseks vajaliku regulatsiooni loomine (sh rahalised vahendid ja personalijuhtimine)
Vaadeldava perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)	Aastal 2014 toimub koolis kaasaegne ja asjakohane protsessijuhtimissüsteem, mis tagab kooli jätkusuutliku arengu dünaamiliselt muutuv keskkonnas. Strateegiliste eesmärkide püstitamisel lähtutakse kooli võtmeprotsesside analüüsi ja hindamise tulemustest. Kooli organisatsioonikultuur on kaasaegne, kuid samas stabiilne ja traditsioone austav, väärtustades arengut, hoolivust, moraali ja õiglust ning positiivseid ja usalduslikke inimsuhteid.
Toimunud tegevused 2011-2014	<p>Rakendus uus kooli juhtimisstruktuur, kus õppesuundade asemele moodustusi erialaosakonnad, tööle võeti sotsiaalpedagoog, huvijuht ja praktikajuht.</p> <p>Kooli probleemnõukogu asendus aastatel 2011-2013 laiendatud juhtkonnaga, kus iganädalaselt analüüsiti tehtud tööd ning planeeriti edasisi (operatiiv)tegevusi. Alates 2014 aastast asendus laiendatud juhtkond kooli nõukoguga, kes koguneb sagedusega üks kord kuus (vastavalt KÕSi muudatusele 2013.a.).</p> <p>2014 võeti vastu Tallinna Polütehnikumi uus põhimäärus.</p> <p>Vaadeldaval perioodil, aastatel 2012-2013, toimus koolis kokku 4 õppekavade akrediteerimist, kõigis kooli õppekavariühmades (arvutiteadused, elektrotehnika ja energeetika, elektroonika ja automaatika ning audiovisuaalne ja muu meedia). Akrediteerimise tulemusena on koolil kõigis õppekavariühmades koolitusõigus 01.09.2013-31.08.2018.</p> <p>Lõppenud perioodi alguses korrastas ja uuendas kool sisehindamise korda.</p> <p>Alates 2011 aastast on koolis kasutusel õppeinfosüsteem www.siseveeb.ee, kus viiakse läbi erinevate sihtrühmade tagasisideuuringuid ning sorteeritakse ja süstematiseeritakse kogutud andmeid. Õppeinfosüsteem sisaldab muu hulgas ka e-päevikut, lõputunnistuste väljatrüki keskkonda, erinevate aruannete ja dokumentide väljatrüki võimalusi.</p> <p>Koolis on kasutusel MS "pilveteenus", mis tagab kõigile õpilastele meiliaadressi eesnimi.perenimi@tptlive.ee, ja mis võimaldab nii kooli töötajatele kui ka õpilaste operatiivse infoga varustatuse.</p> <p>Vaadeldaval perioodil kasutas kool nõuniku-"kriitilise sõbrana" hr. Valvo Paati, akrediteerimiste käigus on nõunikuks olnud ka pr.</p>

	<p>Kersti Pärn.</p> <p>Kool on vaadeldaval perioodil olnud riiklikul tasemel VÕTA-võrgustiku juhtkool (koordineerib SA Innove). Õppealadirektor H. Pärk kuulub Eesti ECVET ekspertide nimistusse (koordineerib SA Archimedes).</p> <p>Arvutiteaduste, trükitehnoloogia ja elektroonika valdkonnas on kool antud valdkondade kompetentsikeskus.</p> <p>Kool on alates 2012 aastast rahvusvaheliste elektroonika kvaliteedistandardite IPC rahvusvaheliselt sertifitseeritud täiendkoolituskeskus (5 erineva standardi osas).</p>
Tugevused 2011-2014	<p>Kool on määratlenud missiooni, visiooni ja põhiväärtused, mis toodi välja ka arengukavas 2011-2014.</p> <p>Viidi järjekindlalt sisse organisatsiooni uuendusi lähtudes 2011 rakendunud struktuurist, süsteemselt osaleti õppekavarühmade akrediteerimise meeskondades eesmärgiga saada kõigis õppekavarühmades maksimaalne akrediteering, mis ka täideti 100%-liselt.</p> <p>Koolil oli valmisolek kandideerimaks Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna konkursil 2014 aastal, kuid traditsioonilises formaadis konkursse vaadeldaval perioodil ei toimunud. Uuendatud formaadis toimus konkurss 2013, kuid akrediteerimisperioodide keskel puudus uuendatud mudeliga konkursil osalemiseks vajalik aja- ja inimressurs.</p> <p>Kooli töötajad on vaadeldaval osalenud erinevate valdkondade (IT, elektroonika, automaatika, ernergieetika, trükitehnoloogia, fotograafia) kutsestandardite ja uute, vaid kutsekeskharidust hõlmavate, riiklike õppekavade väljatöötamise (IT, elektroonika, trükitehnoloogia, ernergieetika, automaatika) töörühmades.</p> <p>Kooli juhtkond on vaadeldaval perioodil leidnud erinevaid viise ja võimalusi töökeskkonna parendamiseks, sealhulgas lõppes infrastruktuuri kaasajastamine uuendatud on laborite sisseseaded, täienenud on kooli arvutipark, on loodud võimalused saada tööülesannete täitmiseks isiklikku kasutusse sülearvuti).</p> <p>Kooli õpetajaid ja teisi töötajaid on kaasatud kooli juhtimisse (nõunike kogu töö), loodud on võimalused õpetajate enesearendamiseks (võimaldatakse õppida bakalaureuse- ja magistriõppes, erinevatel erialasetel koolitustel nii Eestis kui ka väljaspool). Olemas on tunnustamis- ja motiveerimissüsteem (sportlikud töötajad, tasemeõppe lõpetajad, õpilasvõistlustel osalenud õpetajate juhendajad). Võimalikud motiveerimisvahendid on rahaline toetus, tänukirjad, kooli meened.</p> <p>Vaadeldaval perioodil on toimunud ka mitmete töötajate tööülesannete ümbervaotamine ja majasisene edutamine.</p> <p>Vaadeldaval perioodil on käivitunud õpilaste motiveerimissüsteem: Spordiaasta tähed (edukatele sportlastele); Noor Meister tänuüritused õpilastele ja nende juhendajatele.</p> <p>Alates 2012 toimuvad kooli lõpuaktused Rahvusraamatukogu suures saalis, aktusele on lisatud kontsertosa, milles esinevad tuntud lauljad (Uku Suviste, Birgit Õigemeel, Tanja Mihhailova, Sandra Nurmsalu jt).</p> <p>Kooli juhtkonnale on tagatud ligipääs igal ajal, „lahtiste uste poliitika“. Info liikumine on majas tagatud erinevate kanalite kaudu maili- listid (kord nädalas elektrooniline uudiskiri), mitmed teadetetahvlid, kooli veeb, kooli Facebooki konto.</p> <p>Iga-aastaselt koostatakse kooli õpetajate ja teiste töötajate koolituskava, mis vastab kooli vajadustele.</p> <p>Kooli õpetajad, õpilased ja töötajad on vaadeldaval perioodil osalenud juhtkonna eestvedamisel erinevates koostööprojektides</p>

	<p>(NordPlus, Leonardo da Vinci, SA Innove, Kutsekoda ja Archimedese poolt juhtud ja või rahastatud projektides), kutsevõistlustel Noor Meister (IT, elektroonika, veebidisainer, graafiline disain, elektrik, mehhatroonika), messidel (Teeviit, Noor Meister, töömessid).</p> <p>Kooli juhtimine lähtub kindlatelt alustelt, parendustegevuse prioriteetid on määratletud võttes arvesse olemasolevaid ressursse – koolil on olemas materiaaltehnilise baasi uuenduskavad, uuendatud õppekavad, kaasaegsed praktikavõimalused jm.</p> <p>Kooli juhtkonna eestvedamisel on kooli pikaajaline sisepoliitika väljakujunenud selliselt, et kõigil (nii õpetajatel kui tehnilisel personalil) on õigus kaasa rääkida kooli puudutavates küsimustes, teha ettepanekuid ning öelda välja oma arvamus.</p> <p>Kooli juhtkond innustab jätkuvalt õpetajaid ja teisi töötajaid osalema erinevatel koolitustel, projektides, nõupidamistel, jälgides ligi 100-aasta vanuseid traditsioone ja üldisi tunnustatud eetikanorme, kool ei lähe kergekäeliselt kaasa erinevate muudatustega vaid teeb seda läbimõeldult, otsuste tegemisel lähtutakse personali huvidest ja teavitatakse neid eelnevalt tulevatest muudatustest.</p>
Parendusvaldkonnad 2015-2018	<p>Õpetajate enesehindamissüsteemi väljatöötamine ja rakendamine</p> <p>Erinevate sihtrühmade (õpilased, töötajad, vanemad, vilistlased, tööandjad) tagasisidesüsteemi tõhustamine ja laiendamine.</p> <p>Õpetajate suunamine erialastele kutseeksamitele ja/või suunamine erinevatele sertifikaadikoolitustele, -eksamitele.</p> <p>Õpilaste senisest tugevaim motiveerimine õpirändes osalemises ning praktika osalises sooritamises Euroopas.</p>
Eesmärgid ja mõõdikud 2015-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koolis on rakendatud töötervishoiu- ja -ohutuse ning keskkonnajuhtimissüsteemide põhimõtteid ning kool on akrediteeritud kõigis õppekavarühmades. 2. Alates 2016 aastast õpetajate tagasisidestatud enesehindamissüsteemi süsteemne rakendamine 3. Erinevate sihtrühmade (õpilased, töötajad, vanemad, vilistlased, tööandjad) tagasisidesüsteemi tõhustamine ja laiendamine. 4. Vähemalt kaks õpetajat aastas on läbinud sertifikaadikoolituse või sooritanud erialase kutseeksami 5. Koolis on rakendamisel vähemalt kolm rahvusvaheliste koostööprojekti aastas

II Poliitika ja strateegia <ul style="list-style-type: none"> • Strateegia väljatöötamine ja selle muutmise tegevusteks ja plaanideks • Strateegia ja plaanide edastamine ja elluviimine • Strateegiate ja plaanide ülevaatamine, uuendamine 	
Vaadeldava perioodi parendusvaldkonnad (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> 1. arvestades venekeelsete õpilaste ja õppejõudude olemasolu/arvukust võiks koostööpartnerite, koostööprojektide jms hulgas teha koostööd ka Venemaa õppeasutus(t)ega. 2. kooli heale tööle ja tulemustele võiks sisemise ning välise hinnangu andmiseks luua selgem kontekst kooli poolt kogutud andmete võrdlemise laiendamiseks oma eesmärkide (kui need mõõdetavatena püstitada) ja sarnaste kutseõppeasutuste võrdlusanalüüsiga võrreldavate näitajate osas 3. jätkuvalt uurida, arvesse võtta ja kooli arenguks ära kasutada teiste õppeasutuste, Tallinna linna ja valdkondade arengukavades väljatoodud suundumisi ning plaane
Vaadeldava perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)	Koolis on kooskõlas huvigruppide vajadustega välja kujunenud eelisarendatavad erialad koolile esmaomastes õppekavarühmades (elektroonika ja automaatika; elektrotehnika ja energeetika; arvutiteadused/arvutikasutus; audiovisuaalne ja muu meedia). Samas reageerib kool paindlikult ja kiiresti muutustele töömaailmas ja huvigruppide vajadustele, olles innovaatiline ja avatud nii õppesisu kui -korralduse osas. Õppeprotsessi viivad läbi kompetentsed õpetajad kaasaegselt sisustatud õppe- ja töökeskkonnas. Toimib tõhus protsesside hindamine. Enesehindamine, rahulolu-uuringud ja tagasisidestus on muutunud enesestmõistetavaks kõigi, nii töötajate kui õpilaste jaoks. Koolis on rakendatud töötervishoiu- ja -ohutuse ning keskkonnajuhtimissüsteemide põhimõtteid ning kool on akrediteeritud kõigis neljas õppekavarühmas.
Toimunud tegevused 2011-2014	Vaadeldaval perioodil sai rahastuse mitmeid projekte, milles osalemises on võimalik kandideerida kõigil õpilastel (NordPlus, Comenius, Leonardo, Erasmus+). Õpirände sihtriikide arv on laienenud, lisandunud on Poola, Tšehhi, Läti. Kool on partneriks Eesti Arengukoostöö projektides Gruusiaga (vaadeldaval perioodil kaks projekti). Välispartnerlusega projektides on olnud võimalik osaleda ka märkimisväärsel osal töötajatest ja õpetajatest. Kooli korraldatav trükiettevalmistajate-graafilise disaini kutsevõistlus „Trükis“, mida on vaadeldaval perioodil korraldatud kokku 4 korda, neist viimane, „Trükis 2014“ oli rahvusvaheline, seal osalesid võistlejad Lätist (Riia) ja Venemaalt (Moskva). Kool kogus vaadeldaval perioodil süstemaatiliselt kõiki EHISe kohustuslikke andmeid, et oleks vajadusel võrdlusmoment teiste kutseõppeasutustega. Vaadeldava perioodi üks strateegiline eesmärk oli elektroonikatööstuse standardite IPC koolituskeskuse staatuse saamine. Vaadeldava perioodil koostati ja osaliselt käivitusid ka uued õppekavad mis on Eestis ainulaadsed. Näiteks kutseõppetasel teleoperaator ja televalgustaja (koostöös ERR-ga); trükiste järeltöötlusseadmete operaator (koostöös Eesti Trükiteaduse Liiduga); elektroonika valdkonna lühitsükli õppekavad (koostöös Eesti Elektroonikatööstuse Liiduga); Jaotusvõrgu elektriku õppekava (koostöös Elektrileviga); Elektriseadmete koostaja õppekava (koostöös AS ABB ja AS Harju Elektriga). Suunati õpilasi osalema siseriiklikel (Noor Meister, Trükis) ja rahvusvahelistel (Taitaja, EuroSkills, WorldSkills) kutsevõistlustel, häid tulemusi saanud õpilasi kaasati erinevatesse kutsehariduse reklaamikampaaniatesse (nii kooli vaates kui ka SA Innove

	kommunikatsiooniüksuse poolt).
Tugevused 2011-2014	<p>Kooli juhtkond oli süsteemselt kursis ajakohase informatsiooniga, mis on seotud sotsiaalsete, keskkonnahoiu ja seadusandluse valdkondadega, majanduslike ja demograafiliste näitajatega ja konkurentide tegevustega.</p> <p>Kool jälgis jooksvalt oma sisemisi toimenäitajaid ja analüüsis oma nõrku ja tugevaid külgi (SWOT-analüüs).</p> <p>Koolil on olemas missioon, visioon, väärtushinnangud ja arengu- ning tegevuskavad, mis on koostatud põhimõttest, et need tugineksid huvipoolte vajadustele ja ootustele (vt Arengukava 2011-2014).</p> <p>Kool seadis oma tegevustele prioriteedid, arvestas kõiki huvigruppe, kooli missioon, visioon ja põhiväärtused on kättesaadavad kõigile huvigruppidele.</p> <p>Kool kaasas vaadeldaval perioodil töötajaid ja teisi huvipooli praktiliste ja realistlike eesmärkide ja plaanide ellu viimisesse juhindudes tulekuvisionidest.</p> <p>Iga-aastaselt tegevusaruannet koostades analüüsib kool eelmist majandusaastat, aruanne on kõigile huvipooltele kättesaadav kooli veebilehelt. Tegevusaruande koostamise käigus vaadatakse süsteemselt üle strateegiate, plaanide asjakohasus ja mõjus ning vajadusel neid korrigeeritakse.</p> <p>Tõhus koostöö erialaliitude ja ettevõtetega (õppekavade arendus, külalisõpetajate kaasamine, stipendiumiprogrammid).</p> <p>Õpetajatel on võimalus olnud käia stažeerimas nii Eesti ettevõtetes kui ka välismaal (5 milj projekti raames).</p>
Parendusvaldkonnad 2015-2018	<p>Praktika sooritamise võimalusi suurendamine välisriikides (süsteemne ja jätkusuutlik Erasmus+ projektide koostamine ja ellurakendamine).</p> <p>Õpetajatele süsteemne stažeerimisvõimaluste loomine nii ettevõtetesse kui ka välisriikide partnerkoolidesse (Erasmus+ projektide kaudu). Õpetajatele erinevate erialakoolituste ja erialasertifitseerimise võimaldamine.</p> <p>IPC keskuse süsteemne edasiarendamine ja koolitusliitsentside olemasolu korrapärane uuendamine, koolitajate resertifitseerimine.</p> <p>Ettevõtete stipendiumiprogrammide jätkusuutlikkuse hoidmine (AS Hansab, AS ABB, AS Harju Elekter), uute stipendiumiprogrammide väljatöötamine.</p>
Eesmärgid ja mõõdikud 2015-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jätkub töötajatele suunatud projektide kirjutamine ja partnerina osalemine, eesmärgiga vähemalt 1 projekt aastas 2. IPC keskus on ajakohane, keskusel on vähemalt viie standardi osas koolitamisõigus 3. Igal aastal on õpilastel võimalik kandideerida vähemalt kahele ettevõttestipendiumile

III Personalijuhtimine <ul style="list-style-type: none"> • Personalivajaduse hindamine ja värbamine • Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine • Personali arendamine • Personali hindamine 	
Vaadeldava perioodi parendusvaldkonnad (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> 1. arenguvestluste süsteemi täiendamine ja tulemuste analüüsimine 2. regulaarselt personali rahuloluküsitluste korraldamine kooli jaoks olulistes aspektides, tulemuste dokumenteerimine ja koondamine 3. täiendada õpetajate tunnustussüsteemi või leida lisavõimalusi nende kutse- ja aineõpetajate ning rühmajuhendajate tunnustamiseks, kelle tulemused ja tegevused on eeskujuks teistele õppetöös osalemise, edasijõudmise ning väljalangemise kontekstis 4. parendada juhtkonna tunnikülastuste süsteemset analüüsimist nii, et nende külastuste dokumenteeritud analüüsi on võimalik kasutada nii arenguvestlustel kui koolisisese parima praktika esile toomiseks
Vaadeldava perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)	<p>Kooli personalikorraldus lähtub kooli strateegilistest eesmärkidest. On suurenenud töötajate kompetents, iseseisvus–vastutus ning rahulolu. Õpetajad suudavad rakendada erinevaid pedagoogilisi lähenemisi ja erineva sisuga õpet lähtuvalt õppija erivajadustest, haridustasemest ja varasemast tegevusest. Koolis töötavad haritud, kompetentsed, motiveeritud ja aktiivsed õpetajad, kes juhendavad õppijakesksest õppeprotsessist ning on orienteeritud kaasaegsete õppemeetodite ja –vormide rakendamisele, sealhulgas infotehnoloogiavahendite, e-õppe ja võrgustike võimaluste kasutamisele õppe- ja kasvatus töös. Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele; uutele õpetajatele rakendatakse esimesel tööaastal mentorlussüsteemi ning toetatakse kollektiivi sulandumisel. Töötajatele pakutakse regulaarseid võimalusi pedagoogiliseks ja erialaseks täiendusõppeks ning stažeerimiseks. Õpetajad vahetavad kogemusi kolleegidega kodu- ja välismaal koostöö ning erinevates projektides ja –programmides osalemise kaudu.</p>
Toimunud tegevused 2011-2014	<p>Vaadeldaval perioodil on toimunud muudatused kooli personalis ja õpetajaskonnas. Õpetajaskond on noorenenud, tööle on tulnud arvukalt uusi õpetajaid, vanemaealiste (70+) õpetajate töökoormus on vähenenud, lisandunud on sotsiaalpedagoogi ja huvijuhi ametikohad.</p> <p>Esimesel tööaastal määratakse alustavale õpetajale mentor, kes aitab kooli- ja tööelusse sisse elada.</p> <p>Kutseõpetajad, kellel on olemas erialane haridus, kuid puudub pedagoogiline haridus, suunatakse kutseõpetaja kohanemisaastale, mille lõppedes on võimalik taotleda Kutseõpetaja, tase 5 kutset.</p> <p>Vaadeldaval perioodil oli õpetajatel võimalus programmi Vanker raames koostada e-õppematerjale, kokku valmis 23 e-õpiobjekti ja 23 e-kursust.</p> <p>Õpetajatele ja teistele kooli töötajatele loodi võimalused osaleda siseriiklikes töörühmades (õppekavade arendus, kutsestandardite koostamine, õppekavanõustajate koolitus, erialased ja temaatilised võrgustikud, töörühmad), osaleda rahvusvaheliste projektides (NordPlus, Leonardo, haridusjuhtide õpiränne, Comenius), osaleda rahvusvaheliste sertifikaatide koolitustel nii Eestis kui ka väljaspool.</p> <p>Vaadeldaval perioodil jõudis lõpule kooli renoveerimine ja infrastruktuuri kaasajastamine, uuenesid kooli laborid, töökojad, õppeklassid.</p>

Tugevused 2011-2014	<p>Kooli personalipoliitika kujundamisel on eelkõige lähtunud põhimõttest, et kooli lõpetanutes saavad eelkõige tehnika-aladel tunnustatud spetsialistid.</p> <p>Vaadeldaval perioodil suurenes uute õpetajate arv, kes võeti tööle nii üldkonkursi alusel, samuti asus tööle mitmeid konkursiväliselt sihtotsingu tulemusena leitud erialaspetsialiste.</p> <p>Kooli õpetajaskonna hulgas on jätkuvalt arvukalt kooli vilistlasi (vaadeldaval perioodil keskmiselt 20 töötajat).</p> <p>Kooli juhtkond on välja töötanud õpetaja ametijuhendid ja töökorralduse reeglid, mis vastavad tööülesannetele, uusi töötajaid tutvustatakse ametijuhenditega ning tehakse sissejuhatav juhendamine töökeskkonnaspetsialisti (haldusdirektor) poolt.</p> <p>Kooli personal (sh nii õpetajad kui tehnilised töötajad) on informeeritud kooli tegevustest ja suundadest, toimuvad töötajate koosolekud majajärgselt, erialaosakondade kaupa, tööülesannete kaupa (nt. rühmajuhatajad). Koolil on olemas tegevuste parema ülevaate saamiseks ka akadeemiline kalender ja iganädalaselt ilmuv elektrooniline uudiskiri.</p> <p>Vaadeldaval perioodi alguses toimunud struktuuri muudatus on aidanud luua meeskonnatööd toetava keskkonna, on tihenend koostöö erialaosakondades, osakonnapõhiselt toimud erialaõpetajate omavaheline teadmiste jagamine.</p> <p>Kooli töötajad on motiveeritud oma tööd tegema, üldine suhtumine on positiivne ja teineteist toetav, õpetajatel on võimalus enesearenduseks, tõsta kvalifikatsiooni, toetatakse õppimissoove erinevatel haridustasemetel, on võimalus teha koostööd erinevate projektide raames nii Eesti kui ka rahvusvahelisel tasandil.</p> <p>2011 aastal toimunud struktuurimuudatuse raames on toimunud töötajate majasisene edutamine, kõik kolm erialaosakonna juhatajat on olnud eelnevalt kutseõpetajad, õppealadirektor täitis enne struktuurimuudatuse õppeosakonna juhataja ülesandeid.</p> <p>Koolis on olemas tööd alustavate õpetajate ja esmakordsete rühmajuhatajate tugisüsteem, mis toob kasu nii noorele arenevale õpetajale kui ka juba pikaajaliste kogemustega töötajatele.</p> <p>Ohutu töökeskkond on koolis korraldatud vastavalt riiklikult kehtestatud ning see kuulub haldusdirektori haldusalasse, kes planeerib ka töökeskkonna, tuleohutuse ja esmaabikoolituste toimumissagedust ning koolitusel osalejaid, samuti korraldab ka iga-aastaseid evakuatsiooniõppuseid. Kool toetab õppimise jätkamist taseme- ja kraadiõppes ning tagab töötajate pääsemise õppe- ja eksamisessioonidele.</p> <p>Õpperühmade juhendajate töötaas on otseses seoses rühma suurusega ja see on omakorda motivaatoriks hoida rühma tegemistel tihedalt „silm peal“.</p> <p>Töötajaid tunnustatakse oma igapäevatoos jooksvalt hea sõnaga, õpetajate käsutuses on vajalik tehnika, et nende tunniandmine ja tundide ettevalmistamine oleks maksimaalselt väga heal tasemel.</p>
Parendusvaldkonnad 2015-2018	<p>Töötajate kompetentsuse perioodiline hindamine, tundide süsteemne külastamine erialaosakonna juhataja poolt, vajadusel õppekorraldusjuhi ja õppealadirektori poolt.</p> <p>Kõigi töötajatega arenguvestluste läbiviimine, otsese ülemuse tasemel, kord aastas kevadsuvel, kui planeeritakse nende uue õppeaasta töökoormust, vestlusel arvestatakse töötajate järgmise õppeaasta koolitusvajadusi, mentoritöö tahet, õppematerjalide koostamise plaane, projektides osalemist, koormuse ja õpetavate ainete ning rühmajuhendaja tööga seonduvat.</p>
Arenguperspektiivid 2015-2020	<p>Huvijuht: Kooli veelgi laialdasem populariseerimine sotsiaalmeedias (Twitter jm), õpilaste huvitegevusega seotud rahvusvaheliste ja siseriiklike projektide kirjutamine ja haldamine, kooli esinduse viimine senisest enamatele esindusüritustele ja messidele, koostöö arendamine õpilasmavalitsuste liitudega, võimaluste kohaselt õpilastele täiendava sobiva koolivälise tegevuse leidmine (koostöös lapsevanemate ja sotsiaalpedagoogiga).</p>

Sotsiaalpedagoog: lastevanematele koolituspäevade korraldamine, osalemine erialavõrgustikes, lastevanemate nõustamis- ja koostöövõrgustiku loomine.

Õpilaskodu majutusjuht ja õpilaskodu valvetöötajad: õpilaskodu turvasüsteemi ühildamine kooli elektroonilise õpilaspiletiga, mis annaks võimaluse automaatselt monitorida õpilaskodus elavate õpilaste liikumist eesmärgiga tagada õpilaste õigeaegne koolimine ja õpilaskoju tagasi jõudmine seostatuna tunniplaaniga, õpilaste koolivälise huvitegevuse ja õõrahuga.

Raamatukogu: raamatukogu infosüsteemi (RIKS) võimaluste laialdasem kasutuselevõtt, raamatukogu e-teenuste (raamatukogu.tptlive.ee) võimaluste laialdasem tutvustamine kogu kooliperele (õpilased ja õpetajad).

Rühmajuhatajate võrgustik: rühmajuhatajatele suunatud temaatiliste koolituste arv õppeaastas suureneb, rühmajuhatajad kinnistuvad osakondade juurde (täna on toimunud osaline rotatsioon). Rühmajuhatajate võrgustik muutub vähem tsentraalseks ja rohkem isetoimivaks koostöövormiks, kus algatus kokkusaamiseks ja koolitusteks tuleb võrgustiku liikmete poolt.

Õppetoetusi ja sõiduhüvitisi käitlevad töötajad: õppeedukuse pingeridade automaatne koostamine õppekavarühmade lõikes (infosüsteemi vastav arendamine); eritoetuste maksmise korra pidev ülevaatamine eesmärgiga maksimaalselt toetada õpilaste õppimisvõimalusi ning ennetada katkestamisi majanduslike olude tõttu. Sõiduhüvitiste korra ajakohastamine vastavalt 01.10.2015.a. kehtima hakkavatele uutele regulatsioonidele.

Õppekorraldusjuht: õppekorraldusjuhi osatähtsuse suurenemine sisekontrolli läbiviimisel peamiselt üldharidusmoodulite õpetajate töö tulemuslikkuse monitorimisel.

Sessioonõppe sekretärid: Sessioonõppe sekretäride osatähtsuse suurenemine sisekontrolli läbiviimisel peamiselt mittestatsionaarses õppes õpetavate õpetajate töö tulemuslikkuse monitorimisel.

Infokeskus: kooli kodulehekülje vene- ja inglise keelse variandi väljaarendamine (2016); tuleviku õppeinfosüsteemi ÕIS2 piloteerimine (2016) ja edaspidine juurutamine, uute, sihtrühmadele sobivate reklaamivõimaluste leidmine ja kasutuselevõtmine.

Praktikakeskus: Praktikadokumentide halduse üleviimine kooli infosüsteemi (siseveeb.ee või ÕIS2 keskkonda), praktikaportaali "õpilasele-ettevõtjale" rakendamine kooli kodulehekülje vahendusel; ettevõtetele suunatud regulaarsete tagasisideküsitluse läbiviimine ja analüüsimine.

Projektijuhid: laiendada kirjutatavate projektide hulka Erasmus+ (meede K2, koostööprojektid), NordPlus, Eesti Arengukoostöö ja teistesse programmidesse.

IT tugikeskus Tasuta tarkvara /pilveteenused: suurendada kooli suuremõtmeliste arvutiklasside hulka, laiendada õpilastele kättesaadava tasuta tarkvara valikut, hoida töös kasvav ja arenev kooli IT-arvutivõrk ning IT infrastruktuuri pidev kaasaegsus. Täiendavalt soodustada nutiseadmete ja uute elektrooniliste õppemeetodite kasutamist õppetöös.

Söökla: pakutava sordimendi laiendamine, pangakaardiga tasumise võimaluse avamine; uue avatud hanke korraldamine 2016.a. toitlustaja leidmiseks järgneva perioodiks.

Õenduskabinet: Jätkub õpilastele tervishoiuteenuste osutamine: jälgitakse õpilaste tervislikku seisundit, kujundatakse tervislikku eluviisi õpilaste seas, ennetatakse õpilaste haigestumist ja krooniliste haiguste väljakujunemist, jälgitakse meditsiiniliselt põhjendatud õpekoormuse rakendamist ja tervisliku keskkonna loomist, osutatakse vajadusel vältimatut abi.

Eesmärgid ja mõõdikud 2015-2020	1. Kõigi töötajatega on läbi viidud arenguveestlused, koostatud on õppeaastapõhised kokkuvõtted analüüsid 2. Vähemalt kord aastas külastatakse otsese juhi poolt tunde, tagasisidestatakse ja koostatakse kirjalik kokkuvõte
------------------------------------	---

IV Koostöö huvigruppidega	
<ul style="list-style-type: none"> • Koostöö kavandamine • Huvigruppide kaasamine • Huvigruppide koostöö hindamine 	
Vaadeldava perioodi parendusvaldkonnad (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> 1. laiendada erinevate huvigruppide rahulolu-uuringuid ning tagasisideküsitlusi 2. ettevõtetepoolsete praktikajuhendajate koolitamine ja nõustamine 3. ettevõtjatele suunatud teabepäevade traditsiooni taastamine 4. praktikakohtade laienemine Eestist väljaspoole (osaliselt) 5. koostöö piirkonna üldhariduskoolidega 6. kooli tekib oma karjäärikeskus, mis tegeleb kutseõustamisega (kaks üldharidusainete õpetajat, sotsiaalpedagoog ja huvijuht lõpetavad kevadel 2012 vastava koolituse)
Vaadeldava perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)	<p>Koolil on tõhus koostöövõrgustik huvigruppidega. Toimuvad koostöö–kontaktpäevad ja –seminarid, arutelud, ümarlaud jm eriala- ja kutselehtedega, tööandjatega, ettevõtetega jt. institutsioonidega kooli strateegiliste eesmärkide püstitamiseks ja saavutamiseks. Õpilaste praktikakorraldus ettevõtetes on efektiivne, juhitud ja monitooritud, kõikidele õpilastele on tagatud tasemel praktikakohad töökeskkonnas. Toimib ettevõtetepoolsete praktikajuhendajate nõustamine ja koolitus, samuti ettevõtete koolipoolne tunnustamine praktikabaasidena. Toimub tööandjate rahulolu uuring praktikakorraldusega ja õppekorralduse ja –sisuga tervikuna. Kutseõpe koolis on muutunud rahvusvahelisemaks ja praktika töökeskkonnas sooritatakse sageli väljaspool Eestit. Toimib infovahetus vilistlastega, sealhulgas lõpetanute tööhõive ja edasise tegevuse monitooring, kontaktide ja traditsioonide hoidmine ja tähtsustamine.</p> <p>Toimub tihe koostöö kõrgkoolidega, teiste kutseõppeasutustega ja piirkonna üldhariduskoolidega. Õpilastel on laiemad võimalused jätkuõppeks kõrghariduse tasemel. Toimuvad koostööprojektid erinevate koolidega nii kodu- kui välismaal, õpilased ja õpetajad osalevad aktiivselt koostöö- ja vahetusprojektides. Toimib kutsealane eelkoolitus piirkonna üldhariduskoolides. Laienenud on kutsesuunitlusala tegevus. Kool organiseerib erialade tutvustusüritusi ja –teabepäevi. Toimib tihe kahepoolne kontakt lastevanematega, toimuvad vanemate koolitus- ja nõustamispäevad jm. üritused, lastevanemate seas viiakse läbi rahuloluküsitlusi.</p> <p>Toimib tihe koostöö kooli pidaja ning haridus- ja teaduministeriumi hallatavate institutsioonide ja sihtasutustega (SA Innove, Eksamikeskus, Kutsekoda, Integratsiooni Sihtasutus jt).</p>

Toimunud tegevused 2011-2014	<p>Arengukavas 2011-2014 on määratletud kooli huvigrupid.</p> <p>Kool on läbi viinud erinevate sihtrühmade rahulolu-uuringuid (töötajad, õpilased, lapsevanemad, õpilaskodus elavad õpilased). Uuringud on valdavalt teostatud elektrooniliselt siseveeb.ee keskkonnas.</p> <p>Samuti on vaadeldaval perioodil iga õppeaasta alguses tehtud uuringuid kooli poolt kasutatud reklaamikanalite kaudu kooli kohta käiva info jõudmist sihtrühmadeni.</p> <p>Vaadeldaval perioodil on toimunud 5 koolitust ettevõtetepoolsetele praktikajuhendajatele (2014, kokku 41 osalejat, õppekavade reformi projekti raames).</p> <p>Kool on vaadeldaval perioodil viinud läbi teabepäevi ettevõtete esindajatele (energeetika, elektroonika, trükitehnoloogia) ning võimaldanud kasutada kooliga seotud erialaliitudel kooli saali erinevate nõupidamise ja konverentside läbiviimiseks.</p> <p>Läbi Leonardo da Vinci ja Erasmus+ projektide on kool loonud õpilastele võimaluse osa ettevõttepraktikast sooritada välisriigis. Perioodil sai rahastuse kaks õpilaste õpirände suunatud projekti.</p> <p>Koostöö piirkonna üldhariduskoolidega on vähene, peamine koostöökoht on Tallinna Ühisgümnaasiumiga, mille segakooril ja Tallinna Polütehnikumi kammerkooril Harmoonia on ühised harjutusajad ja kontserdid. Üldhariduskoolid tunnevad peamiselt huvi lahtiste uste päevade ja ekskursioonide osas, eelkuteõpe osas koostöökoht puudub.</p> <p>Koolil on olemas sotsiaalpedagoog kes teeb koostööd Rajaleidja keskustega kutse- ja karjäärinõustamise osas.</p>
Tugevused 2011-2014	<p>Tallinna Polütehnikumi määratlenud oma huvigrupid</p> <p>Kooli koostöö huvigruppidega on tihe, on toimunud ka igakülgne koostöö HTMi, SA Innove ja SA Kutsekojaga. Kool on tegutsenud lähtudes õpilaste koolitamisest tunnustatud ja kvalifitseeritud tehnikaala oskustööliseks ja keskastme spetsialistideks, endises mõistes tehnikuteks.</p> <p>Kool omab valdavalt tihedaid kontakte lastevanematega, iga-aastaselt on I kursusel korraldatud lastevanemate üldkoosolekuid ja vanematel kursustel on sama töö delegeeritud rühmajuhatajatele.</p> <p>Koolis töötab sotsiaalpedagoog. Tänu kontaktidele sotsiaalpedagoogi, rühmajuhatajate ja lastevanemate vahel omame tagasisidena ülevaadet probleemidest ja kitsaskohtadest.</p> <p>Vaadeldaval perioodil on kaasatud õppeprotsessi arvukalt tööandjate esindajaid, nii tunniandjatena, külalislektoritena, õppekavade koostamise töörühmadesse. Samuti on laienuvad praktikabaaside hulk, koolile tuleb igapäevaselt mitmeid pakkumisi praktikakohtade osas.</p> <p>Koostöö huvigruppidega on kajastatud kooli arengukavas, kooli tööpaanis, erialaosakondade tööplaanides.</p> <p>Kooli huvigrupid on kaasatud õppeasutuse arendustegevusse, peamiselt õppekavade koostamise osas.</p> <p>Toimivad ettevõtete stipendiumiprogrammid, ettevõtetega on sõlmitud mitmeid koostöölepinguid.</p>
Parendusvaldkonnad 2015-2018	<p>Erinevate huvigruppidega koostöö laiendamine, selleks erinevate meetodite kasutamine.</p> <p>Tagasiside kogumine tööandjatelt ja vilistlastelt,</p> <p>Praktika tagasiside süsteemsem analüüsimine</p>
Eesmärgid ja mõõdikud 2015-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vilistlaste tagasiside käivitamine – vähemalt kaks küsitlust aastas (6-kuud peale lõpetamist so kohustuslik ja kooli huvidest lähtuv) 2. Praktikadokumentide etapiviisiline elektroonilisse keskkonda viimine.

V Ressursside juhtimine <ul style="list-style-type: none"> • Eelarveliste ressursside juhtimine • Materiaal-tehnilise baasi arendamine • Inforessursside juhtimine • Säästlik majandamine ja keskkonnahoid 	
Vaadeldava perioodi parendusvaldkonnad (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> 1. turvalise traadita interneti leviala suurendamine kõigisse õpperuumidesse 2. raamatukogu lõplik üleminek elektroonilisele kataloogile 3. jätkuvalt toimub toimiva välis- ja sisemine kommunikatsiooni parendamine 4. koolil on loodud kaasaegne reklaami- ja mainekujundusprogramm 5. kinnistunud on uus kooli sümbolika, selle kasutuselevõtt on laienenud ning õpilaste hulgas populaarne
Vaadeldava perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)	Toimib tõhus ressursside juhtimine. Õppe- ja töötingimused on kaasaegsed, on tagatud õpilaste majutus kaasaegses õpilaskodus. Tagatud on õpilaste toitlustamine koolipäeva jooksul. Õppe- ja töökeskkond on täielikult renoveeritud ja esteetiline, varustatud kaasaegsete õppevahendite, -tehnika ja sisustusega. Kaasajastatud on info- ja turvasüsteemid. Õppijate ja töötajate kasutuses on kaasaegne raamatukogu/infokeskus ning on tagatud ligipääs vajalikule operatiivteabele ning infotehnoloogiavahenditele. Toimib multifunktsionaalne veebipõhine õppeinfosüsteem. Koolis on tõhusalt toimiv välis- ja sisemine kommunikatsioon ning jätkusuutlik ja kaasaegne reklaami- ja mainekujundusprogramm. Koolil on ühtne koolisümbolika.
Toimunud tegevused 2011-2014	<p>Aastatel 2010-2011 renoveeriti täielikult ESF vahendite toel Pärnu mnt 57 õppehoone ning kaasajastati kooli õppepraktikabaas. Vaadeldaval perioodil kaasajastati kooli IT infrastruktuur (IT-juhi vastutusalas), õppeklassides on õpetajatele suunatud kompleksne IT-lahendus.</p> <p>Olemas on ülekoolline wifi leviala.</p> <p>Käivitus õppeinfosüsteemi siseveeb.ee ja MS pilveteenuse kasutamine (ühtne meilisüsteem), kasutusele võeti elektroonilised õpilaspiletid, mis on kasutusel kooli sööklas ja raamatukogus ning mida on võimalik aktiveerida Tallinna ühistranspordi kaardina.</p> <p>Kooli dokumendihaldus on korrastunud, kasutusel on dokumendihaldussüsteem Amphora.</p> <p>Õpilaste info on hallatav läbi siseveeb.ee ja EHISe keskkondade.</p> <p>Kooli raamatukogu on üle viidud elektroonilisele kataloogile, kooli raamatukogus on olemas ka elektroonilised teavikud (e-raamatud).</p> <p>Kooli on saanud kõigis õppekavarühmades 6-aastase (maksimaalse akrediteeringu), perioodiks 01.09.2013-31.08.2018.</p> <p>Koolil on õpilaste majutuseks olemas 69-kohaline õpilaskodu Tallinna Tööstushariduskeskuse õpilaskodu III korrusel, Sõpruse pst 182.</p> <p>Koolil on toimiv reklaami- ja mainekujundusprogramm, mille korrigeeritakse igal sügisel sisseastujatelt kogutud tagasiside põhjal.</p> <p>Koolil on uus, meedia osakonna juhataja ja õpilaste poolt kujundatud sümbolika, mis on koolipere poolt väga hästi vastu võetud.</p> <p>Kool on laiendanud oma meenete valikut, lisandunud on populaarsed märgid, pastakad, tassid ja termosid.</p> <p>Koolil on olemas ka väljakujunenud esindusriietus (valged triiksärgid ja rukkilillesinised lipsud, millele on tikitud kooli logo), spordisärgid ja fliisid. Kooli esindusriietust kantakse erinevatel pidulikel sündmustel meeleldi ja uhkusega.</p>

Tugevused 2011-2014	<p>Vaadeldaval perioodil (2011-2014) oli koolil olemas kinnitatud arengukava, milles olid püstitatud kooli eesmärgid ja koostatud tegevusplaanid.</p> <p>Kooli ressursside kasutamise efektiivsusele andis omapoolse hinnangu ka kooli nõukogu (kuni 31.12.2013, edaspidi nõunike kogu), kes kinnitas kooli eelarve esialgse jaotuskava kui ka täitmise kuluartiklite lõikes eelarveaastas. Alates 01.09.2013 muutus kooli nõukogu mõiste ja koosseis. Uues mõistes kooli nõukogu omab samuti ülevaadet nii ressursside planeerimisest kui ka kasutamisest.</p> <p>kooli arengukavas 2011-2014 oli olemas SWOT analüüs, milles on kirjeldatud ka riskide juhtimine.</p> <p>kool uuendas pidevalt oma materiaal-tehnilist baasi, aastatel 2010-2011 renoveeriti ESF toel Pärnu mnt 57 õppehoone ning kaasajastati täielikult kooli õppepraktikabaas.</p> <p>Kool kogus infot oma endiste õpilaste saavutuste kohta. Toimis pidev koostöö erinevate firmadega ja läbi suhtlusele ettevõtete ja erialaliitude esindajate saime tagasisidet meie poolt õpetavate erialade suhtes. Kool kuulas ära tööandjate ettepanekud ning asjakohaseid neist võttis ka arvesse nii õppekavade arendusprotsessis kui ka õppetöö läbiviimisel.</p> <p>Koolil on olemas majasisene aruandlussüsteem, mida kaasajastatakse vastavalt vajadusele. Suur osa aruandlust on läinud üle siseveeb.ee põhiseks. Lisaks majasisesele aruandlusele on olemas ka riigiülene kohustuslik aruandlus mida täidetakse tähtajaliselt. info liikumiseks on koolil olemas veeb ning sisemised infolistid, mida nii õpilased kui ka õpetajad aktiivselt ja igapäevaselt kasutavad. Olemas on õpetajate ja õpilaste infostendid, kuhu jõuab vajalik info kiiresti ja mida ollakse harjunud lugema.</p> <p>kool püüab oma igapäevategevuses pöörata suurt tähelepanu säästlikule majandamisele ja keskkonnanahoiule.</p> <p>vaadeldaval perioodil läks kool üle siseveeb.ee-põhisele tunniplaanile.</p>
Parendusvaldkonnad 2015-2018	<p>2015 aasta esimeses poole käivitab kool uue veebilehe, mis on paremini kättesaadav ka nutiseadmetes.</p> <p>Aruandlus-süsteemi parendamine, siseveeb.ee teenustele parendusettepanekute tegemine ja uuenduste juurutamine.</p> <p>Kooli mainekujunduse ja reklaamikajastuse pidevas muutumises hoidmine lähtuvalt turusegmentide huvidest ja kasutatavatest meediakanalitest.</p> <p>Täiendavate ressursside taotlemine läbi erinevate projektide, et taaskord kaasajastada kooli materiaal-tehnilist baasi.</p>

<p>VI Õppe-ja kasvatusprotsess</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilase areng • Õppekava • Õppekorraldus ja –meetodid • Väärtused ja eetika 	
<p>Vaadeldava perioodi parendusvaldkonnad (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. venekeelsetes õpperühmades suurem valik eesti keeles õpetatavaid mooduleid 2. laienuvad on õpilastele suunatud huviringide valik

<p>Vaadeldava perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)</p>	<p>Õppekavaarenduses ja õppekorralduses on peamine kriteerium kiire ja paindlik arvestamine dünaamiliselt muutuvate tingimuste ja vajadusega tööturul. Õppesisu, materjalid ning kasutatavad õppemeetodid ja -tehnikad on kaasaegsed, innovaatilised, õpilastele köitvad ja huvipakkuvad ning soodustavad õpilaste aktiivsust ja ettevõtlikkust. Õpilastel on võimalus omandada teadmisi, oskusi ja hoiakuid toimetulemiseks üha kiiremini muutuval tööturul. Õpilastesse on juurdunud huvi muutuste vastu ümbritsevas keskkonnas; valmisolek ja võime elukestvaks õppeks. Õppimisvõimalused on tagatud kõikidele soovijatele, sõltumata nende elukohast, vanusest, eelnevast haridustasemest, majanduslikust ja sotsiaalsest taustast ja erivajadustest. Õppekorraldus on paindlik ja võimaldab vajadusel õppida ka töö kõrvalt või perekondlikke sündmusi arvestades. Koolis toimub mitmekesine ja paindlik täienduskoolitussüsteem, rakendatakse maksimaalselt varasema õpi- ja töökogemuse (VÕTA) põhimõtteid. Õppetöös kasutatakse sessioonõppe, e-õppe ja võrgustike võimalusi ning vahendeid. Veneeelseses õpperühmades toimub tõhus riigikeele õpe, seda nii eesti keele õpetamisena eraldi kui kutseõppesse integreerituna, mis võimaldab lõpetajatel kergelt sulanduda eestikeelsesesse töökeskkonda.</p> <p>Kool on kujunenud erialaseks kompetentsikeskuseks, kool väljastab õppekavarühmade valdkondadega seonduvaid erinevaid rahvusvaheliselt tunnustatud sertifikaate, eeskätt elektroonika, infotehnoloogia ja trükitehnoloogia valdkondades.</p> <p>Kool on huvitatud kõikidest õpilastest, nende eripäradest sõltumata. Tähelepanu pööratakse igale õppijale ja tema vajadustele. Toimib õpilasi ja õppetööd toetavate meetmete pakett (õppetoetused, õpinõustamine, õppimis-, käitumis- ja suhtlusprobleemidega toimetulek, muukeelsete õpilaste keeleõppe- ja lõimumissüsteem, sotsiaalpedagoogiline tugisüsteem). Õpilaste erialase, sotsiaalse pädevuse ja kodanikuaktiivsuse arendamiseks korraldatakse õpilastele huvi- ja ühistegevusi, töötavad huvi-, eriala- ja spordiringid.</p>
<p>Toimunud tegevused 2011-2014</p>	<p>Vaadeldaval perioodil loodi õppekorraldusjuhi ametikoht, kes igapäevaselt jälgib õppeedukust ning toetab rühmajuhatajaid ning õpetajaid töökavade koostamisel</p> <p>Peale struktuurimuudatust 2011 tööle võeti tugistruktuuridesse tööle huvijuht ja sotsiaalpedagoog, kes oma tegevusega toetavad õpilaste arengut.</p> <p>Õpilaste õppevõlgnevusi ja puudumisi jälgitakse nii rühmajuhatajate, erialaosakonna juhatajate, sotsiaalpedagoogi kui ka õppekorraldusjuhi poolt. Kord kuus, kooli nõukogus, vaadatakse õppeosakonna kõrgendatud tähelepanu all olnud õpilaste õppeedukust ja puudumisi ning vajadusel fikseeritakse nende osas uued tegevused (noomitus, suunamine Rajaleidjasse, suunamine erialaosakonna juhataja või õppealadirektori vestlusele).</p> <p>Koolitervishoiuteenus õpilastele osutatakse kooliõenduse kabinetis, mitmed õpetajad ja töötajad läbivad perioodiliselt (iga kolme aasta tagant) esmaabi koolituse</p> <p>koolis on laienenud huviringide hulk (korvpall, võrkpall, robotika, raadioring, jõusaal, ajalooring Huvituja, kammerkoor Harmoonia), õpilaste algatusel on lisandunud filmiring ja žonglööride ring.</p> <p>Vaadeldaval perioodil on läbi viidud kolm õpilaste rahulolu-uuringut.</p> <p>Vaadeldaval perioodil kool on korraldanud alates 2011 aastast trükiste ettevalmistaja/graafilise disaineri lahtisi kutsemeistrivõistlusi Trükis, kus lisaks kutseõppeasutustele on kaasatud ka kõrgkoole, viimane 2014 toimunud võistlus oli juba rahvusvaheline, kus osalesid ka Läti ja Venemaa sõpruskoolide võistlejad.</p> <p>Kooli lahtised elektroonikavaldkonna kutsemeistrivõistlused on alguse saanud 2005. aastast ning jätkuvad ka tänasel päeval koolisiseste kutsevõistlustena.</p> <p>Igal aastal, kooli aastapäeva nädalal, toimuvad koolisiseseid kutsevõistlused järgmistel erialadel: elektrik, elektroonik, trükikal, trükiettevalmistaja, fotograaf, veebidisainer.</p>

	<p>Kool on alates 2009 olnud siseriiklike kutsevõistluste Moor Meister võistlusala korraldaja, vaadeldava perioodi lõpuks korraldab Tallinna Polütehnikum elektrikute, elektroonikute ja IT spetsialisti võistlusi, samuti annab tehnilist tuge graafilise disaini võistlusele. Meie õpilased osalevad elektriku, elektrooniku, IT spetsialistide (MS ja Linux), veebidisaineri, graafilise disaineri, mehhatrooniku võistlustel ja toonud arvukalt esikolmikusse kuuluvaid kohti.</p> <p>Kõigi erialade lõpetajad sooritavad lõpetamisel kutseksamid, enamikel erialadel on toimunud üleminek ühendatud kutse- ja lõpueksamile.</p> <p>Koolis on rakendunud VÕTA taotlemine, süsteemsus ja võimalus töödelda erinevaid statistilisi näitajaid. Rakendunud on VÕTA kandmine lõputunnistusele.</p> <p>Loodud on kooli õppematerjalide baas wiki.tptlive.ee, kus on kõigile huvilistele ligipääs kooli õpetajate poolt loodud õppematerjalidele.</p> <p>Laiendatud on venekeelsetes õpperühmades eesti keeles õpetatud moodulite arv, selle kohta on koostatud HTM-le tegevuskava kuni aastani 2020 ning perioodilised täitmisaranded vastavalt HTM määruale. Venekeelsetele õpperühmadele on lisatud kooli poolt valikainete raames täiendavad riigikeele tunnid, et tugevdada õpilaste riigikeele oskust ja riigikeele eksami sooritust B2 tasemel.</p> <p>Vaadeldaval perioodil on kool kujunenud kompetentsikeskuseks nii elektroonika, infotehnoloogia kui ka trükitehnoloogia valdkonnas.</p>
Tugevused 2011-2014	<p>Kooli töötab igapäevaselt selle nimel, et on, et õpilastest saavad tänapäeva tööturul oma erialal hea hariduse saanud, vastutusvõimega, sotsiaalsete kompetentsidega kohusetundlikud töötajad</p> <p>Koolil on olemas kõigi õpetavate erialade kohta õppekavad, mis on kinnitatud ning kantud EHIS-esse.</p> <p>Kinnitatud õppekavadest käib igapäevaselt õppetöö 9 kutsekeskhariduse õppekaval, 6 kutseõppe õppekaval keskkhariduse baasil, 2 teise taseme kutseõppe õppekaval, 3 kolmanda taseme õppekaval ning 5 neljanda taseme kutseõppe õppekaval.</p> <p>Lisaks on kinnituse saanud veel 2 neljanda taseme kutsekeskhariduse õppekava, 5 neljanda taseme kutseõppe õppekava ning 4 viienda taseme kutseõppe õppekava.</p> <p>Õppetöö Tallinna Polütehnikumis toimus vaadeldaval perioodil nii põhi- kui ka keskkhariduse baasil, nii statsionaarses kui ka mittestatsionaarses õppes.</p> <p>Samuti on koolil samades õppekavarühmades kasvanud läbiviidavate täienduskoolituskursuste valik ja maht.</p> <p>Kooli põhilisteks väärtusteks on ligi 100 aasta kestnud järjepidevus ning ajaloolised ning üldtunnustatud väärtushinnangud.</p>
Parendusvaldkonnad 2015-2018	<p>Õppekorralduse ja õppemetoodika jätkuv uuenemine ja kaasajastamine lähtuvalt uute väljundipõhiste õppekavade rakendamise metoodikast.</p> <p>Õppekavade ja õpilaste integreerumine – erialade vaheliste projekt-tööde tegemine, koostöö õpetajate ja õpilaste vahel.</p> <p>Eesti keele süvendatum õpetamine nii kõnekeele kui ka erialakeele tasemel.</p> <p>Õpilaste huvitegevuse laiendamine ja olemasolevate huviringide käiguhoidmine.</p> <p>Veelgi individuaalsem lähenemine õpilastele ja nende probleemidele nii koolis kui ka väljapool kooli.</p> <p>Tihedam koostöö kooliväliste organisatsioonidega kui ka ettevõtetega õppetööd ja õpilasi puudutavates küsimustes (õppetöö, huvitegevus, preventsiiooni tegevus jm).</p>

Eesmärgid ja mõõdikud 2015-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal: 70% aastaks 2020; 2. Õppetöö katkestajate määr (kutsekeskhariduse tasemel 1. õppeaastal): <20% aastaks 2020; 3. Õppetöö katkestajate määr (kutseõppes keskhariduse baasil 1. õppeaastal): <30% aastaks 2020; 4. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku: 25% aastaks 2020; 5. Eesti keeles toimuva õppe osakaal kutsekeskhariduse õppekavadel (vastaval õppeaastal sisseastujatele): 40% õppeaastal 2017/18 sisseastujatel; 6. Eesti keele tasemeeksami (B2) sooritanute osakaal kõigist eesti keele tasemeeksami teinud kutseõppuritest: 25% aastaks 2018 7. Koolile esitatud riikliku koolitustellimuse täitmine: vähemalt 95% igaks aastaks planeeritud RKT-st eraldi õppekavarühmade lõikes. 8. Sotsiaalpedagoogi poolt personaalset nõustamist saavate õpilaste arvu kasv 5% aastas; 9. Lastevanematele suunatud loengud – vähemalt 1 kord aastas; 10. Lastevanemate tugirühma loomine – 2017.a. 11. Õpilastele suunatud kiitva iseloomuga ürituste arv aastas (vähemalt 3 üritust aastas). 12. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal eksamil käinutest 80% aastaks 2018; 90% aastaks 2020; 13. Erialade osakaal, mille lõpetajad saavad sooritada vastava kutseeksami nendel õppekavadel, mis on seotud kutsestandardiga, 100% aastaks 2016. 14. Kõik alates 2013 aastal valminud uued õppekavad on rakendatud hiljemalt 2017/18 õppeaastal 15. Lisanduvad uued mobiilsete arvuti- ja nutiseadmete klassid 16. Igal aastal lisandub 5-10 õpetajate poolt koostatud e-kursust või –õpiobjekti 17. Alates 2016/17 õppeaastast käivitub vähemalt üks huviring piirkonna põhikooli õpilastele 18. Alates 2016/17 on koolil koostöö ühe piirkonna üldhariduskooliga, et viia läbi kutseõpet (vähemalt osalises mahus) 19. Projektiperioodi lõpuks on töökohases õppes õppinud vähemalt 60-100 õpilast 20. Projektiperioodi lõpuks vähemalt kolm toimivat töökohapõhise õppe õppekava
---------------------------------	---

<p>VII Õpilastega seotud tulemused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpijõudlus • Õpilaste tervis • Erivajadustega õpilastega arvestamine • Huvitegevus • Õpilaste rahulolu 	
<p>Vaadeldava perioodi parendusvaldkonnad (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. jätkuvalt väljalangevuse vähendamine 2. õpilaste rahulolu-uuringute läbiviimine
<p>Toimunud tegevused 2011- 2014</p>	<p>Tallinna Polütehnikumi õpilased on osalenud siseriiklikel kutsemeistrivõistlustel: Noor Meister 2011: IT - tulemuseks meeskondlik I koht, MS spetsialist I koht, vabavara IV koht; Elektrik - tulemuseks IV ja Vi koht; Elektroonika - tulemuseks I-III koht; Graafiline disain - tulemuseks- II koht. EuroSkills 2012: osalemine Eesti IT meeskonna koosseisus.</p> <p>Noor Meister 2013: Elektroonik – tulemuseks I ja II koht; Elektrik – tulemuseks I koht; IT - tulemuseks meeskondlik I koht, MS spetsialist I koht, Linuxi spetsialist II koht; Mehhatroonik I- meeskondlik II koht; Veebidisainer – III koht ja IV koht. WorldSkills 2013: trükkali XI koht; IT spetsialist XXI koht. Taitaja 2013 (Soome): külalisvõistlejatena trükkal ja IT võrkude süsteemidministratoori võistlustel. 2013.a. Noorte trükkalite võistlused Soomes (rahvusvaheline WorldSkills harjutusvõistlus) – II koht.</p> <p>Taitaja 2014 (Soome): külalisvõistlejatena osales trükkal. Noor Meister 2014: Elektroonik – tulemuseks I ja II koht; IT - tulemuseks meeskondlik I koht, MS spetsialist II koht, vabavara I koht; Veebidisainer – tulemuseks III ja IV koht; Elektrik – III koht; Graafiline disainer IV koht; Mehhatroonik IV koht; EuroSkills 2014: Trükkal V koht; IT meeskond (1 võistleja) VIII koht.</p> <p>Võistlustele edukalt osalenuid on premeeritud meenetega. Huvijuhi tööleasumisel on laienenud õpilaste huvitegevus (korvpall, võrkpall, robootika, raadioring, jõusaal, ajalooring Huvituja, kammerkoor Harmoonia), korraldatakse ülekoolilisi õpilasüritusi erinevatel tähtpäevadel (kooli aastapäev, jõulud, sõbrapäev kooli infopäev), aineõpetajate algatusel on korraldatud keemia päevi ja läbi viidud Emakeele päeva. Koolis on loodud võimalus (koostöös Eesti Haigekassaga) õpilaste meditsiiniliseks teenindamiseks, igapäevaselt on õpilastele kättesaadav kooliõde. Koolis töötavad huvijuht ja sotsiaalpedagoog, kelle igapäevane töö on tihedalt seotud õpilaste ja nende toetamisega koolielus. Õpilased osalevad Vabariiklikel Kutseõppeasutuste Suvepäevadel, kutseõppeasutuste spordiüritustel (kergejõustik, korvpall, saali jalgpall, võrkpall) ning on käinud võistlemas ka rahvusvahelistel sportmängudel Poolas.</p>

	2011 aastal laienenud tugistruktuur võimaldab õpilaste õppedistsipliini jälgida süsteemselt (rühmajuhatajad, erialaosakondade juhatajad, sotsiaalpedagoog, õppekorraldusjuht, õppealadirektor)
Tugevused 2011-2014	<p>Kool tegi süstemaatilisel suuri jõupingutusi õpilaste õppeedukuse ja töötajate parendamiseks ning väljalangevuse vähendamiseks. Väljalangemise ennetamiseks on olemas ka õpilaste tugisüsteem (rühmajuhatajad, erialaosakondade juhatajad, sotsiaalpedagoog, õppekorraldusjuht, õppealadirektor) ning sisekontrollisüsteem (mitmetasandiline õpilaste jälgimine; siseveeb.ee andmebaas). Kasutusel olev õppeinfosüsteem siseveeb.ee võimaldab pideva monitoorimise nii õppeedukuse kui ka puudumiste osas. Suurte puudumiste arvuga õpilastega ja nõrga õppeedukusega õpilastega tegelevad lisaks õpperühmade rühmajuhatajad ka sotsiaalpedagoog ning erialaosakonnad. Koostööd tehakse Rajaleidja keskustega.</p> <p>Tervishoiuteenust õpilastele osutatakse kooliõenduse kabinetis.</p> <p>Kool arvestab õpilaste hariduslike erivajadustega, vajadusel võimaldame õpilastele akadeemilist puhkust ning osaliselt ka individuaalset õppekava kui selleks on erivajadus.</p> <p>Laienenud õpilaste huvitegevuse võimalused: korvpall, võrkpall, robotika, raadioring, jõusaal, ajalooring Huvituja, kammerkoor Harmoonia).</p> <p>Toimunud on siseveeb.ee alusel kolm õpilaste rahulolu-uuringut (2011, 2013, 2014 (viidi läbi 2015 jaanuaris)) lisaks saadakse õpilaste rahulolu kohta tagasisidet eelkõige õpilasomavalitsuse liikmete ja rühmavanemate kaudu. Mitmed õpetajad koguvad mooduli lõppedes täiendavalt ka ise tagasisidet.</p>
Parendusvaldkonnad 2015-2018	<p>Moodulite ja õppekava tagasiside küsimine lõpetavatelt kursustelt (täisealised).</p> <p>Erivajadustega õpilastega veelgi enam individuaalne lähenemine.</p> <p>Õpilaste väljalangevuse ennetamine, õppetöö ja kooliga seonduvate probleemide ennetamine.</p> <p>Veelgi tihedam koostöö lapsevanematega.</p>
Eesmärgid ja mõõdikud 2015-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Olemasolevate huviringide tegevuse jätkamine vähemalt olemasoleva ringide arvuga (vähemalt 9 ringi) 2. Huvitegevusesse kaasatud õpilaste arvu kasv 5% aastas 3. Osalemine koolidevahelistel spordi- ja huvitegevuslikel võistlustel ja üritustel (vähemalt 5 üritusel aastas) 4. Koolidevahelistel spordi- ja huvitegevuslikel võistlustel ja üritustel osalevate õpilaste arvu kasv 5% aastas 5. Õpilasomavalitsuse poolt korraldatavate koolisiseste ürituste arv aastas 6. Õpilasomavalitsuse poolt korraldatavatele üritustele kaasatud õpilaste arv aastas 7. Osalemine Eesti õpilasomavalitsuste Liidu üritustel, üritusi aastas 8. Osalemine Eesti õpilasomavalitsuste Liidu üritustel, osalejate arv aastas 9. Koolisiseste kutsevõistluste jätkamine samas võistlusala mahu (7 võistlusala) 10. Koolisisestele kutsevõistlustele kaasatud õpilaste arvu kasv 5% aastas 11. Kutsemeistrivõistluste Trükis korraldamise jätkamine, osalejate arvu kasv (vähemalt 1 lisanduv õppeasutus igal aastal) 12. Osalemine kutsemeistrivõistlustel Noor Meister vähemalt samas võistlusala mahu (6 võistlusala igal aastal) 13. Õpirände projektidesse kaasatud õpilaste arvu kasv (õpilaste lähetusi aastas) 14. Rahvusvahelistesse koostööprojektidesse kaasatud õpilaste arvu kasv (õpilaste lähetusi aastas)

VIII Personaliga seotud tulemused	
<ul style="list-style-type: none"> • Personali saavutused • Täiendkoolitus • Personali rahulolu 	
Vaadeldava perioodi parendusvaldkonnad (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> 1. rahulolu uuringute laiendamine ja järjepidevuse säilitamine 2. pedagoogide keskmise vanuse vähendamine uute noorte pedagoogide töölevõtmise kaudu
Toimunud tegevused 2011- 2014	<p>Õpetajate osalemine erinevatel pedagoogilistel ja erialastel koolitustel on suurenenud, läbi kasvanud võimaluste SA Innove võrgustikele suunatud koolituste.</p> <p>Õpetajad jätkavad õpinguid tasemeõppes (bakalaureuse õpe, magister, doktor).</p> <p>Vaadeldaval perioodil on läbi viidud kolm personaliga seotud rahulolu-uuringut (2011, 2013 ja 2014).</p> <p>Õpetajatel on võimaldatud käia erinevate projektide raames õpirändes Euroopas, samuti loodi võimalus stažeerimiseks ettevõtetes.</p> <p>Personal arvestus on süsteemne, õpetajate arvestust peetakse läbi EHISe andmebaasi.</p> <p>Alustavad õpetajad on suunatud Tallinna Ülikooli kutseõpetaja kohanemisaastale, kogenud pedagoogid on teinud läbi samal ajal mentorprogrammi.</p> <p>Vaadeldaval perioodil ostis kool sisse 320-tunnise kutsepedagoogilise täiendkoolituskursuse, kus osales 20 pedagoogi.</p> <p>Vaadeldaval perioodil on osaliselt toimunud muudatused pedagoogilises kollektiivis, vanemaealised õpetajad on omal soovil lahkunud vanaduspensionile, tööle on võetud arvukalt uusi õpetajaid, neist märkimisväärselt suur arv endisi vilistlasi.</p>
Tugevused 2011-2014	<p>Tööd alustavad õpetajad on suunatud kutseõpetaja kohanemisaastale ning nendele on määratud koolipoolne juhendaja-mentor.</p> <p>Alustavad õpetajad on erialaosakondade juhatajate kõrgendatud tähelepanu all nii tundide läbiviimise kui ka õppematerjalide valiku osas.</p> <p>Õpetajatel on võimaldatud jätkata õpinguid erinevatel tasemetel, nende tunniplaan ja auditoorne koormus on hajutatud vastavalt sellele.</p> <p>Õpetajatele on loodud võimalused stažeerida ettevõtetes, ühel juhul loodi võimalus stažeerimiseks Londoni partnerkoolis.</p> <p>Õpetajatele on loodud võimalused osaleda erinevatel eriala- ja pedagoogilistel koolitustel, osaleda erialavõrgustike töös.</p> <p>Samuti on õpetajad kaasatud kutsestandardite ja nii kooli kui ka riiklike õppekavade arendusprotsessi.</p> <p>Vaadeldaval perioodil on õpetajatele loodud head töötingimused nii ruumide kui ka kasutatava tehnika osas, õpetajate ettepanekutele tuginevalt on kaasajastatud kooli raamatukogu erineva õppekirjandusega.</p> <p>Kooli osalemine välisprojektides on võimaldanud vaadeldaval perioodil käia Euroopas õpirändes enam kui kolmandikul õpetajatest.</p> <p>Projekti Vanker raames on õpetajad kokku loonud 46 erinevat e-õppematerjali (23 e-kursust, 23 e-õpiobjekti).</p> <p>Kolm kooli õpetajat on rahvusvahelistelt tunnustatud eksperdid rahvusvahelistel kutsemeistrivõistlustel EuroSkills ja WorldSkills.</p> <p>Õpetajatele on loodud võimalused sooritada nii kutseõpetaja kutseeksamit kui ka erialaseid kutseeksameid, et omada vastavat kutsetunnistust. Õpetajatele on loodud võimalused sooritada oma erialal rahvusvahelisi sertifikaadiksameid.</p> <p>Õpetajatele on loodud võimalused kokkuleppel kooliga õpetada nii Eestis (TTKK, LVRKK, EKA, Rakvere AK, Kuressaare AK, Pärnumaa KHK, TÜ pedagoogiline seminar) kui ka väljaspool partnerkoolides (Tbilisi IT Kolledz, London Chelsea & Kensington kolledž).</p>

	Õpetajatele on loodud võimalus olla mentoriks meie koolis stažeerimas käinud õpetajatele partnerkoolidest (Tbilisi IT Kolledz).
Parendusvaldkonnad 2015 - 2018	Laiendada õpetajate stažeerimist ettevõtetes Eestis kui ka partnerkoolides Euroopas. Uuendada jooksvalt õppemateriaalset baasi ja õppekirjandust vastavalt valdkonna arengutele. Võimaldada jätkuvalt õpetajatel jätkata õpinguid tasemeõppes ja erinevatel pedagoogilistel koolitustel.
Arenguperspektiivid 2015-2020	<p>Psühholoogiline ja sotsiaal-pedagoogiline nõustamine: laiendada õpetajatele ja teistele kooli töötajatele erinevate loengute hulka ja teematikat, vähemalt kaks erinevat loengut-koolitust aastas.</p> <p>Õpilaste majutamine: rühmajuhatajate suurem kaasamine ja informeerimine õpilaskodust toimunust, kiire ja operatiivse teavitussüsteemi sisseseadmine – õpilaskodus toimunu osas jõuab info rühmajuhatajate ja õppealadirektorini operatiivselt, haigestunud õpilaste osas ka meditsiinitöötajani.</p> <p>Traditsioonide jätkamine: õpetajatele ühisürituste ja seminaride laiemate võimaluste pakkumine, vähemalt kaks kooliväliselt üritust aastas, et soodustada usaldust ja koostööd erinevate põlvkondade õpetajate vahel, seniste traditsioonide jätkumine.</p> <p>Kutse- ja karjäärinõustamine: aidata õpetajatel leida nii horisontaalseid kui ka vertikaalseid arenguvõimalusi, tõsta haridustaset, suunata neid osalema erinevatesse võrgustikesse ja töörühmadesse, seda nii üleriigiliselt kui ka rahvusvahelises projektides.</p> <p>Ohutuse ja turvalisuse tagamine sh tervisekaitse ja tööohutuse nõuete täitmine: Jätkuvad senised ohutuse ja turvalisuse tagamise meetmed, õppeaastas toimub vähemalt kaks erinevat kooli töötajatele suunatud ohutuse ja turvalisusega seotud loengut või õppust.</p> <p>Keskkonnasäästlikkus, koolihoonete renoveerimine: prügi sorteerimise võimaluste sisseseadmine (prügigruppide-põhised prügikastid koolihoones) - alates 2017.a.</p> <p>Tootmine ja teenuste osutamine: hoida ja laiendada trüki- ja fotograafiateenuste osutamist peamiselt haridussüsteemi klientidele, eesmärgiga vähemalt 5 klienti aastas.</p> <p>Töötervishoiuteenuse korraldamine: põhitöökohaga õpetajatel on võimalik iga kolme aasta tagant külastada organiseeritud töötervishoiuarsti.</p> <p>Töötajatele suunatud projektid: jätkata töötajatele suunatud projektide kirjutamist ja partnerina osalemist, eesmärgiga vähemalt 1 projekt aastas</p>

IX Huvigruppidega seotud tulemused <ul style="list-style-type: none"> • Kooli nõukogu aktiivsus • Meedias kajastatus • Kaasatus otsustamisse • Tagasiside ja rahulolu 	
Vaadeldava perioodi parendusvaldkonnad (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> 1. rahulolu küsitluste läbiviimine ka teistes huvigruppides 2. laiem kajastatus meedias 3. õpilaste ja õpetajate tihedam kaasatus otsustamisse
Toimunud tegevused 2011- 2014	<p>Tihenenud on uudistevoog kooli veebis ja sotsiaalmeedias (Facebook), samuti Delfi Noortekas.</p> <p>Kool on ületanud uudistekünnise telemeedias (renoveerimisjärgne avamine 2011, Noor Meister 2011-2014, WorlSkillsi ja EuroSkillsi kajastused, Trükis 2014 kajastus)</p> <p>Kooli nõukogu (tegutses vana KÕS alusel kuni 2013) tundis huvi kooli hea käekäigu eest ning nõustas oma volituste piirides kooli tema tegemistes. Viidi läbi rahuloluküsitlused õpetajate ja õpilaste seas (sisemised huvigrupid).</p> <p>Iga-aastaselt on toimunud sisseastujate seas reklaamuuring eesmärgiga monitoorida, millised kanalid on toonud kooli enam õpilasi. Vaadeldaval perioodil on korraldatud valdkondlikke teabepäevi ettevõtjatele (elektroonika, trükitehnoloogia) ning oldud kaasatud erialaliitude poolsete teabepäevade-konverentside korraldamisesse (elektroonika, energeetika).</p> <p>Kool on võimaldanud SA Innoval ja SA Archimedesel kasutada kooli ruume erinevate võrgustike seminaride ja koosolekute läbiviimiseks.</p>
Tugevused 2011-2014	<p>Kooli nõukogu võttis suhteliselt aktiivselt osa kooli tegevusest. Koolinõukogu koosolekud toimusid vähemalt 3 korda aastas. Alates 2014. a. seoses uue KÕS rakendamisega on muutunud nõukogu mõiste ja koosseis ning uuendatud nõukogu töötab tunduvalt aktiivsemalt, kogunedes korralistele koosolekutele vähemalt 1 kord kuus.</p> <p>Kooli tegevuse kohta on ilmunud artikleid erinevates meediaväljaannetes (Äripäev, Eesti Päevaleht, Postimees, Eesti Ekspress, Õpetajate Leht, Õhtuleht), SA Innove kutsehariduse uudiskiri, ajakiri Elektriala jm)</p> <p>Tööandjaid on kaasatud õppekavaarendusse ning nende soovidega arvestatakse võimaluse piires uue riikliku koolitustellimuse (sh vastuvõtu erialade lõikes) koostamisel.</p> <p>Vestlustele tööandjate esindajatega tuginedes ollakse Tallinna Polütehnikumi lõpetajatega rahul ja viimased on tööturul äärmiselt nõutud. HTMi statistiline aruanne lõpetajate tööhõivest kajastab ka (erialast) töölerakendumist riiklikust sihist kõrgemate näitajatega. Õpetajate ettepanekud erinevate ürituste läbiviimisel, huviringide loomisel on jõudnud rakendumiseni.</p> <p>Õpetajate esindaja on kaasatud kooli nõukogu töösse (alates 2014).</p> <p>Õpetajad ja õpilased on kaasatud õpirändes osalejate valiku komisjonidesse.</p>
Parendusvaldkonnad 2015 - 2018	<p>Rahulolu küsitluste läbiviimine ka teistes huvigruppides (vilistlased, tööandjad)</p> <p>Veelgi laiem kajastatus meedias kooli positiivsete tulemuste osas</p> <p>õpilaste ja õpetajate senisest tihedam kaasatus otsustamisse</p>

Eesmärgid ja mõõdikud 2015-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ettevõtetega sõlmitud koostöölepingute arv (kasv vähemalt 1 uue ettevõtte võrra aastas) 2. Stipendiumiprogrammi laienemine ja kasv (ettevõtete arv, mis pakub ettestipendiume neile huvitavatel erialadel õppijatele. 2015.a.: 2 ettevõtet, eesmärk: kasv 1 võrra aastas. 3. Esitada Aasta Õpetaja auhinnagalale igal aastal vähemalt üks ettepanek. 4. Tõsta kooli poolt oma kommunikatsioonikanalites eriliselt esile vähemalt üks tulemuslik koostööpartner ning püüda sellele massimeedia tähelepanu.
---------------------------------	---

4. Õppeasutuse tegevusnäitajad (2011-2014, EHISE andmed seisuga 23.09.2015)

a) Kohustuslikud Eesti Hariduse Infosüsteemis avalikustatud tegevusnäitajad

A. ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

A1. Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest (õppekavarühmiti)

Kutseeksami sooritanud õpilaste osakaal lõpetajate koguarvust protsentides.

Õppekavarühm	2010/11	2011/12
Audiovisuaalne ja muu meedia	63,3%	78%
Arvutikasutus	91,4%	95,6%
Elektrotehnika ja energeetika	85,1%	84,5%
Elektroonika ja automaatika	65,7%	51,8%
Arvutiteadused	-	89,7%
Keskmine	78,3%	78,5%
Siht	70%	

Õppeaasta perioodiks on arvestatud 01.oktoober- 30.september.

A2. Õpingud katkestanute osakaal (õppekavarühmiti)

Õpingud katkestanute osakaal õpilaste koguarvust protsentides.

Õppekavarühm	2010/11	2011/12
Arvutiteadused	26,6%	29,6%
Audiovisuaalne ja muu meedia	20,5%	19,5%
Arvutikasutus	14,8%	14,3%
Elektroonika ja automaatika	22,6%	24,4%
Elektrotehnika ja energeetika	25,3%	33,1%
Keskmine	23,2%	26,9%
Siht	12%	

Õpilaste arv õppekavarühmas on antud 10. novembri seisuga. Õpilaste hulka ei loeta vanglaõppe õppureid. Õpingud katkestanute hulka ei loeta neid, kes olid õpilaste nimekirjas vähem kui 31 päeva ning neid, kes peale katkestamist jätkasid 31 päeva jooksul õpinguid samas õppeasutuses samas õppekavarühmas.

A3. Edasiõppijad

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal lõpetanute arvust protsentides.

	2010/11	2011/12	2012/13
Järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal	24%	23,1%	-

Lõpetanute arv on antud eelmisel õppeaastal lõpetanute (perioodi 01.10 kuni 10.11) kohta ning edasiõppijate arv 10. novembri seisuga.

A4. Tööle rakendumine

6 kuud peale lõpetamist tööle rakendunud lõpetanute osakaal lõpetanute koguarvust.

Õppekavarühm	2010/11	2011/12
Elektrotehnika ja energeetika	80%	63%
Arvutiteadused	50%	84%
Arvutikasutus	53,3%	64,9%
Elektroonika ja automaatika	54,3%	67,3%
Audiovisuaalne ja muu meedia	79,3%	83,9%
Keskmine	65,8%	71,9%
Siht	72%	

Lõpetanute arv on antud 01. oktoobri seisuga.

B. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

B1. Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate ametikohtade osakaal õpetaja ametikohtade üldarvust, protsentides.

Ametikoht	2010/11	2011/12	2012/13	Siht
Nõutava kvalifikatsiooniga üldharidusainete õpetajate ametikohtade osakaal õpetajate ametikohtade üldarvust	98,8%	93,7%	91,3%	100%
Nõutava kvalifikatsiooniga kutseõpetajate ametikohtade osakaal kutseõpetajate ametikohtade üldarvust	93,5%	98,4%	86,8%	>=75%

Õpetajate arvud on antud 10. novembri seisuga.

B2. Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)

Koolitustunde õpetaja ja kutseõpetaja täisametikohta kohta keskmiselt kokku.

Ametikoht	2010/11	2011/12	2012/13
Koolitustel osalenud üldharidusainete õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)	29,5	124,3	-
Koolitustel osalenud kutseõpetajate ametikohtade keskmine täienduskoolituse maht (tundides)	62,2	264,1	-

Õppeaasta perioodiks on arvestatud 01.september- 31.august.

B3. Õpetajate vanuseline struktuur

Õpetajate osakaalud vanusegruppides (protsentides).

Vanusegrupp	2010/11	2011/12	2012/13
Kuni 29-aastased	10,8%	-	21,3%
30- kuni 39-aastased	6%	13%	8,5%
40- kuni 49-aastased	10,8%	10,4%	9,6%
50- kuni 59-aastased	19,3%	23,4%	21,3%
60-aastased ja vanemad	53%	53,2%	39,4%

Õpetajate arvud on antud 10. novembri seisuga.

B4. Õpetajate liikuvus

Töölt lahkunud õpetajate osakaal õpetajate üldarvust.

	2010/11	2011/12	2012/13
Töölt lahkunud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust	5,8%	9,2%	-

Õpetaja loetakse koolist lahkunuks kui tal ei ole 01.septembrist-31.augustini ühtegi kehtivat lepingut mistahes pedagoogilisel ametikohal.

Õpetajate üldarv on antud 10. novembri seisuga.

C. ÕPPEASUTUSE TULEMUSED

C1. Õpilaste arv õpetaja kohta

Õpilaste suhtarv õpetaja täisametikoha kohta.

	2010/11	2011/12	2012/13
Õpilaste suhtarv õpetaja täisametikoha kohta	19,1	20,6	-

C2. Arvutitega varustatus

Õpilasi arvuti kohta.

	2010/11	2011/12	2012/13
Õpilasi ühe õpilaste kasutuses oleva arvuti kohta	6,8	4,3	-

C3. Ühiselamu (õpilaskodu)

Ühiselamut vajavate õpilaste osakaal kõigist kasutada olevatest ühiselamu kohtade arvust (protsentides).

	2010/11	2011/12	2012/13
Ühiselamut vajavate õpilaste osakaal kõigist kasutada olevatest ühiselamu kohtade arvust	56%	-	-

C4. Riikliku koolitustellimuse täitmine

Täidetud koolituskohtade osakaal RKTga eraldatud koolituskohtade üldarvust (õppekavarühmiti).

Õppekavarühm	2010	2011
Elektrotehnika ja energeetika	86,6%	81,1%
Arvutiteadused	126,1%	86%
Arvutikasutus	-	-
Audiovisuaalne ja muu meedia	144,4%	120,4%
Elektroonika ja automaatika	82,1%	92,9%
Kokku	112,9%	98,2%
Siht	90%	

Koostajad: Kalle Sammal, direktor; Helen Pärk, õppealadirektor, õppeosakonna kvaliteedijuht; Ain Saaret, arendus- ja haldusdirektor