

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

<b>1.1</b>	<b>ÕPPEASUTUSE NIMETUS</b>
1.1. Juht	Kalle Sammal
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Pärnu mnt 57, 10135 Tallinn 610 3601 <a href="mailto:info@tptlive.ee">info@tptlive.ee</a> <a href="http://www.tptlive.ee">www.tptlive.ee</a>
1.3. Pidaja, tema aadress	Haridus- ja Teadusministeerium, Munga 18, 50088 Tartu
1.4. Õpilaste arv	1280 (seisuga 15.10.2011)
1.5. Personali arv	146 (sh lepingulised õpetajad)
1.6. Pedagoogilise personali arv	112 (sh lepingulised õpetajad)
1.7. Sisehindamise periood	2008/09 - 2010/11 õppeaasta

## 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Polütehnikum on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi kutseõppeasutus, mille ajaloolised juured ulatuvad 1915. aastasse. Tallinna Polütehnikum on üks vanimaid oskustöötajaid ja spetsialiste ettevalmistav kutseõppeasutus Eestis. Kooli ajaloost saab täpsema ülevaate koduleheküljelt <http://www.tptlive.ee>.  
Läbi aegade on koolis toimunud õpe nii päevaõppe, õhtuõppe kui ka kaugõppe vormis. Õppetööd on läbi viidud arvutiteaduste, elektroonika ja automaatika, elektritehnika ja energeetika ning audiovisuaalse ja muu meedia valdkondades.

## b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Tallinna Polütehnikumi pidaja on Haridus- ja Teadusministeerium. Tallinna Polütehnikumi tegevuse eesmärgid ja ülesanded on kirjeldatud kooli põhimääruses, mis on kinnitatud Haridus- ja Teadusministri 5. juuli 2004.a. määrusega nr. 40 (<https://www.rigiteataja.ee/akt/13173716>).  
Tallinna Polütehnikumi tegevuse peaesmärk aastatel 2011-2014 (lähtudes kooli Arengukavast 2011-2014, [http://docu.tpt.edu.ee/TPT\\_arengukava2011\\_14.pdf](http://docu.tpt.edu.ee/TPT_arengukava2011_14.pdf)) on õppijakesksusest lähtuv õppekavade arendustöö ja õppekeskkonna kaasajastamine keskastme tehnikahariduse vallas. Arendatakse edasi ja rakendatakse ka enesehindamis-, sisekontrolli- ja kvaliteedisüsteemi, lähtudes kutseõppeasutuste akrediteerimisprotsessist.  
Õppeasutuse eesmärgid vaadeldaval perioodil (2008-2011) olid:

## 1) õppe- ja kasvatustegevuses:

- õppekavade jätkuv kaasajastamine, uute õppevormide ja -tehnoloogiate (tsükliõpe, e-õpe, töökohapõhine õpe) jätkuv juurutamine; õpilaste iseseisva töö osakaalu optimeerimine
- väljalangevuse vähendamine ja õpimotivatsiooni tõstmine
- kvaliteedi- ja sisekontrollisüsteemi jätkuv arendamine
- kooli juurde kutseeksamikeskuste loomine
- kutseeksamite sooritamise intensiivistamine eesmärgiga ühitada kõigil erialadel kooli lõpueksamid kutseeksamitega
- õpilaste praktikakorralduse jätkuv tõhustamine ja süstematiseerimine, praktikalepingute sõlmimine atesteeritud praktikakohtadega ja laiendamine ettevõtetele

## 2) õppetöövälise huvitegevuse ja õpilasomavalitsuse tegevus

- jätkuv õpilaste toetamine ja motiveerimine õppetöövälises huvitegevuses, sealhulgas õpilasomavalitsuse töös

## 3) suhted avalikkusega ja koostööpartneritega

- pidev osalemine Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse ja Kutsekoja juurde moodustatud mitmete tööühmade töös
- kontaktide ja suhete arendamine kutse- ja erialaliitudega, koostööpartnerite ja teiste koolidega, sh üldharidus- ja kõrgkoolid
- edukas osalemine erinevates EL programmides ja projektides

## 4) personalitöö arendus

- töötajate erialase ja pedagoogilise täiendkoolituse plaanipärane arendamine, tagamaks kõikide õpetajate pidev ja jätkusuutlik vastavus kvalifikatsiooninõuetele ning erialane pädevus

- kutseõpetajate stažeerimise tunduv laiendamine ettevõtetes
  - noorte kutseõpetajate motivatsioonisüsteemi parendamine
  - töötajate meditsiinilise teenindamise ja tervisekontrollisüsteemi tõhustamine (riskianalüüsi alusel)
- 5) õppekeskkond ja õppe- ning kasvatustööd toetavad tugiteenused**
- õppekeskkonna ja õppebaasi jätkuv kaasajastamine, sealhulgas ka peahoone renoveerimise alustamine ning sisustamine kaasaegse mööbli ning õppetehnikaga (ESF-i ja Eesti riigi toel)
  - kooli rohkem kui 90-aastase ajaloo andmete säilitamine ja reklaamimine, avalikkuse teavitamine
  - tervisekaitse ja tööohutusnõuete täitmise tagamine

#### Missioon

Kooli missioon on pakkuda noortele ja ka täiskasvanutele tehnikast huvitatud õppijatele võimalust saada kaasaegset keskastme tehnikaharidust, olles konkurentsivõimeline nii kodu- kui välismaal läbi omandatud teadmiste ja oskuste, laia silmaringi ja valmisolekuga elukestvaks õppeks.

#### Visioon

Tallinna Polütehnikum on pikaajaliste traditsioonidega, väga hea mainega, kaasaegse õppekeskkonnaga ja edumeelne keskastme tehnikaharidust pakkuv kutseõppekeskus Eestis.

Visiooni elluviimiseks täidab Tallinna Polütehnikum edukalt ja efektiivselt talle pandud ülesandeid ja seatud eesmärgid, olles konkurentsivõimeline, koostööaldis ja avatud.

#### Põhiväärtused

Meie põhiväärtused on:

- **Järjepidevus** – ajakohane tehnikaharidus läbi põlvkondade;
- **Innovaatilisus** – avatus kõigele uuele ja progressiivsele;
- **Kvaliteet** – õppimisel, õpetamisel, majandamisel, eestvedamisel;
- **Hoolivus** - üksteisest, keskkonnast ja kõigest meie ümber;
- **Efektiivsus** – otstarbekus, säästlikkus ja eesmärgistatus;
- **Professionaalsus** - protsessis ja tulemuses;
- **Konkurentsivõimelisus** – elukestva õpi- ning töövõime kujundaja.

#### Huvigrupid

Tallinna Polütehnikum vaatleb oma huvigruppidega järgmisi sihtrühmi:

- **Välised huvigrupid** – eriala- ja kutseliidud, tööandjad, ettevõtted, kooli pidaja (HTM), teised õppeasutused, välised institutsioonid ja koostööpartnerid (ettevõtted, organisatsioonid, sihtasutused jt), vilistlased, lapsevanemad;
- **Sisemised huvigrupid** – õpilased, õpetajad ja töötajad, kooli nõukogu.

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Arengukavast lähtuvalt on Tallinna Polütehnikumis välja töötatud perioode määratlev tegevuskava.

Arengukava analüüsitakse ning arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse üks kord igal õppeaastal.

Juhtkonnas toimub arengukavast ja tegevuskavadest lähtuvalt püstitatud õppeaasta eesmärkide täitmise vahehindamine iga aasta märtsis.

Hinnangud eesmärkide täitmisele ning ettepanekud arengukava muutmiseks arutatakse läbi kooli juhtkonnas ning tulemusi tutvustatakse õppenõukogus.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse järgmistest põhimõtetest lähtuvalt:

- eesmärkide täitmise saavutamine;
- eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste asjakohasus ja kulukus;
- tähtaegadest kinnipidamine;
- jätkusuutlikkus.

Arengutulemuste hindamiseks kasutatakse kooli sisehindamise meetodeid.

#### 1. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamist viiakse läbi kooli sisehindamise korra alusel.

Tallinna Polütehnikumi sisehindamise kord on koostatud tuginedes Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt 2006 aastal väljaantud materjalile "Õppeasutuse sisehindamine: Soovitusi sisehindamise läbiviimiseks õppeasutuses".

Sisehindamine võtab kokku valdkondades toimunud arengu. Sisehindamine nõuab järjepidevust ja selle paremaks kirjeldamiseks on „Demingi ratta“ põhimõte: planeerimine, teostamine, ülevaatus ja korrigeerimine.

Sisehindamisel on kasutusel üheksa kriteeriumit:

1. Eestvedamine ja juhtimine

- 1.1. Eestvedamine
- 1.2. Strateegiline juhtimine
- 2. Personalijuhtimine
  - 2.1. Personalivajaduse hindamine
  - 2.2. Personali värbamine
  - 2.3. Personali kaasamine ja toetamine
  - 2.4. Personali arendamine
  - 2.5. Personali motiveerimine hindamine
- 3. Koostöö huvigruppidega
  - 3.1. Koostöö kavandamine
  - 3.2. Huvigruppide kaasamine
  - 3.3. Huvigruppide koostöö hindamine
- 4. Ressursside juhtimine
  - 4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine
  - 4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine
  - 4.3. Inforessursside juhtimine
  - 4.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid
- 5. Õppe-ja kasvatusprotsess
  - 5.1. Õpilase areng
  - 5.1. Õppekava
  - 5.2. Õppekorraldus ja –meetodid
  - 5.3. Väärtused ja eetika
- 6. Õpilastega seotud tulemused
  - 6.1. Õpijõudlus
  - 6.2. Terviseedendus
  - 6.3. Erivajadustega õpilastega arvestamine
  - 6.4. Huvitegevus
  - 6.5. Õpilastega seotud statistika
  - 6.6. Õpilaste rahulolu
- 7. Personaliga seotud tulemused
  - 7.1. Personali saavutused
  - 7.2. Täiendkoolitus
  - 7.3. Personali rahulolu
  - 7.4. Personaliga seotus statistika
- 8. Huvigruppidega seotud tulemused
  - 8.1. Kooli sisemiste ja välimiste huvigruppide aktiivsus
  - 8.2. Suhted avalikkusega
  - 8.3. Kaasatus otsustamisse
  - 8.4. Tagasiside ja rahulolu
- 9. õppeasutuse tegevusnäitajad:
  - 9.1. Õpilastega seotud tegevusnäitajad
    - 9.1.1. kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest
    - 9.1.2. õpingud katkestanute osakaal
    - 9.1.3. edasiõppijad ja lõpetanute tööle rakendumine
  - 9.2. Pedagoogidega seotud tegevusnäitajad
    - 9.2.1. pedagoogide kvalifikatsioon
    - 9.2.2. pedagoogide täienduskoolitus
    - 9.2.3. pedagoogide vanuseline jaotus
    - 9.2.4. töölt lahkunud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust
  - 9.3. Kutseõppeasutusega seotud tegevusnäitajad
    - 9.3.1. õpilaste ja õpetajate suhtarv
    - 9.3.2. arvutitega varustatus
    - 9.3.3. ühiselamu
    - 9.3.4. riikliku koolitustellimuse täitmine
    - 9.3.5. õppepindade kasutuse efektiivsus

Aastatel 2005-2008 reguleeris kooli tegevust Tallinna Polütehnikumi arengukava 2005-2008. Perioodil 2009-2010 jätkas Tallinna Polütehnikum oma tegevust samas suunas ning valmistas ette arengukava 2011-2014. Kooli kasutada olnud eelarve on taganud kooli tegevuse jätkusuutlikkuse vastavalt püstitatud eesmärkidele, tagades õppekavade täitmise ning olemasoleva vara heaperemeheliku ja säästliku kasutamise.

Eelmise perioodi (2005-2008) arengukavas ning 2009-2010 tegevusplaanis kirjeldatud arengusuunad ja eesmärgid on valdavalt täidetud, vastavad väljavõtted ja märkused täitmise kohta on esitatud alltoodud tabelis.

Tabel. Arengukavas toodud eesmärkide täitmine

Tulemusvaldkond, eesmärk	Perioodi 2008-2010 eesmärkide täitmine
<p><b>I Õppe- ja kasvatustegevus</b></p> <p>1. Spetsialistide ettevalmistamise jätkamine arvutikasutuse, elektroonika ja automaatika; elektrotehnika ja energeetika; audiovisuaalse ja muu meedia õppekavarühmades</p> <p>2. Õppetöökordalduse uuendamine, e-õppe juurutamine</p> <p>3. Õppekavade arendus ja uuendamine</p> <p>4. Osalemine riiklike õppekavade koostamise töörühmades ja õppekavarühmade nõukogudes</p> <p>5. Riigikeelse õppe alustamine venekeelsetes õpperühmades</p>	<p>1. Täidetud. Tööandjate ja kutseliitude hinnangul tööturul nõutavate spetsialistide ettevalmistamine jätkub energeetika ja elektrotehnika, elektroonika ja automaatika; audiovisuaalse ja muu meedia ning arvutikasutuse/arvutiteaduste õppekavarühmades. Lisandunud on õppevõimalused uutel erialadel ja töökohapõhises õppevormis ning kutsealane eelkoolitus.</p> <p>2. Valdavalt täidetud. Koolil on oma e-õppe server (IVA), töötab õpetajate IT-alane tugistruktuur ning töö on haridustehnoloog. Tallinna Polütehnikum on Eesti e-Kutsekooli liige, valminud on erinevaid e-kursusi ja -õpiobjekte (wiki.tptlive.ee). Käivitunud on elektrooniline õppeinfosüsteem, sh. e-päevik teenuse siseveeb.ee baasil ning kasutusel on Microsofti pilveteenus.</p> <p>3. Täidetud. 2009-2010. a uuendatud vastavalt uutele riiklikele õppekavadele kõik kooli õppekavad; alates 2009.a. vastuvõttust õpivad kõik uued õpilased uute õppekavade järgi.</p> <p>4. Täidetud. Tallinna Polütehnikumi õpetajad osalesid kõikide koolis õpetatavate õppekava rühmade riiklike õppekavade koostamise töörühmades. Lisaks kuulusid õpetajad järgmiste õppekavarühmade nõukogudesse: Elektrotehnika ja energeetika; Elektroonika ja automaatika; Audiovisuaalne ja muu meedia; Arvutiteadused.</p> <p>5. Alustatud. Alates 2007.a. vastuvõetud venekeelse õppega arvutierialal toimub alates 3. kursusest (s.t. 2009.a. sügisest) üleminek eestikeelsele õppekeelele mitmetes õppeainetes.</p>
<p><b>II Õppetööväliline huvitegevus ja õpilasomavalitsuse tegevus</b></p> <p>1. Õpilaste tegevus huvialaringides</p> <p>2. Õpilasomavalitsuse töö</p> <p>3. Õpilaste osalemise suurendamine omaalgatuslikes projektides</p>	<p>1. Täidetud. Plaanipärast tegevust jätkasid raadioamatörismi-, võrk- ja korvpalliringid, väga edukalt töötas õpilaste kammerkoor "Harmonia".</p> <p>2. Toimib, alates 2008.a. töötab õpilasesindus uue põhikirja järgi, mille kinnitas Tallinna Polütehnikumi nõukogu 22.12.2007.a. Iga aasta septembris valib õpilaskogu endale uue juhatuse ning kavandab tegevusplaani õppeaastaks. Õpilaskogu osaleb aktiivselt õpilaselu korraldamisel, õpilasürituste organiseerimisel ja ka igapäevases koolitöös ning suhtluses kooli juhtkonnaga.</p> <p>3. Õpilased osalesid väga edukalt noorte iga-aastastel kontaktmessidel "Teeviit"; lahtiste uste päevade korraldamisel ning muudel üritustel kooli tutvustusprogrammis.</p>
<p><b>III Suhted avalikkusega ja koostööpartneritega</b></p> <p>1. Osalemine kvaliteedi- ja sisehindamissüsteemi arendamisel</p>	<p>1. Kool on osalenud edukalt projektis Koolikatsuja 2006+. Projekti raames on 2007.a. koostatud Tallinna Polütehnikumi</p>

	<p>sisehindamise aruande tagasisideraport (koostanud REKK haridusametuste sisehindamise nõustamise osakonna koosseisuväline nõunik T. Linnus) ja 2008.a. teistkordne samateemaline sisehindamise aruande tagasisideraport (koostanud REKK sama osakonna koosseisuväline nõunik V. Paat). Järgmine korraline sisehindamine hõlmab perioodi 2008-2011.</p>
<p>2. Osalemine infomessidel</p>	<p>2. Täidetud. Tallinna Polütehnikumi esindus (õpetajad, projektijuhid, juhtkonna liikmed, õpilased) osalesid edukalt noorte iga-aastastel kontaktmessidel "Teeviit" (2008, 2009, 2010).</p>
<p>3. Lahtiste uste päevade korraldamine</p>	<p>Vabariiklikel noorte kutsevõistlustel "Noor Meister 2009" infotehnoloogia ja elektri erialadel, kus Tallinna Polütehnikumi õpilased said 3 medalit.</p>
<p>4. Osalemine EL abiprojektides</p>	<p>Vabariiklikel noorte kutsevõistlustel "Noor Meister 2010" infotehnoloogia ja elektri erialadel, kus Tallinna Polütehnikumi õpilased said 2 medalit. Nimetatud üritusel toimunud elektri vabariiklikud kutsemeistrivõistlused korraldas koostöös SA INNOVE-ga Tallinna Polütehnikum.</p>
<p>5. Koostöölepingute sõlmimine ettevõtetega parimatele õpilastele stipendiumide määramiseks</p>	<p>3. Täidetud regulaarselt. Iga-aastased lahtiste uste päevad toimuvad üldhariduskoolide kevadisel koolivaheajal (iga aasta märtsikuus).</p>
<p>5. Koostöölepingute sõlmimine ettevõtetega parimatele õpilastele stipendiumide määramiseks</p>	<p>4. Vastavalt projektide ajakavadele</p>
<p>5. Koostöölepingute sõlmimine ettevõtetega parimatele õpilastele stipendiumide määramiseks</p>	<p>5. Käivitatud, alates 2008. aastast maksab AS ABB parimatele elektri- ja automaatikaerialade õpilastele ettevõttestipendiumi.</p>
<p><b>IV Personalitöö arendus</b></p>	
<p>1. Pedagoogide vastavus kvalifikatsiooninõuetele</p>	<p>1. Täidetud. Kõik soovijad on läbinud pedagoogide kvalifikatsiooninõuetes märgitud 320-tunnilise või 2x160-tunnilise kutsepedagoogikaalase kvalifikatsioonikursuse Tallinna Ülikooli juures.</p>
<p>2. Töötajate tervisekontrollisüsteemi taaskäivitamine</p>	<p>2. Täidetud. 2010. aastaks on kooli töötajad läbinud koolis koostatud riskianalüüsist tuleneva korralise tervisekontrolli.</p>
<p>3. Töötajate pedagoogiline ja erialane täiendusõpe ning keelekoolitus</p>	<p>3. Täidetud. Vastavalt direktori poolt igaks kalendriaastaks kinnitatud koolituskavale. Osaliselt on käivitunud ka ettevõtete praktikajuhendajate koolitus. Mitmed õpetajad jätkavad õpinguid ülikoolides bakalaureuse-, magistri- ja doktoriõppes.</p>
<p>4. Uute pedagoogide kaasamine õppetööle, sh. oma lõpetajate hulgast</p>	<p>4. Toimib vastavalt personali rotatsioonile ja uute õppekavade rakendamisele. 2009 asus tööle 10 uut õpetajat-kutseõpetajat, 2010.a. asus Tallinna Polütehnikumi tööle 6 uut õpetajat-kutseõpetajat.</p>
<p>5. Noorte õpetajate tugiprogramm</p>	<p>5. Toimib, igale uuele õpetajale määratakse esimeseks tööaastaks juhendaja-tugiisik (mentor, vajadusel eraldi erialase pedagoogilise tegevuse osas ja rühmajuhatajatöö osas) hõlbustamiseks uue töötaja edukat sulandumist pedagoogilisele ja kasvatus tööle kutseõppeasutuses.</p>
<p>6. Kutseõpetajate stažeerimine eriala- ettevõtetes</p>	

<p><b>V Õppekeskkond</b></p> <p>1. Koolihoone renoveerimine EL abiprogrammi raames</p> <p>2. Sisustuse ja õppetehnika soetused EL abiprogrammi raames</p> <p><b>IV Õppe- ja kasvatustööd toetavad tugiteenused</b></p> <p>1. Üleminek elektroonilisele õppeinfosüsteemile ja e-päevikule</p> <p>2. Microsofti "Pilveteenuse" kasutuselevõtt</p> <p>3. Traadita arvutivõrgu leviala laiendamine koolis</p> <p>4. Koolitervishoiuteenuse (õendusabi) osutamise taasalustamine õpilastele</p>	<p>6. On täidetud osaliselt.</p> <p>1. Täidetud, "Elukeskkonna arendamise rakenduskava" prioriteetse suuna "Hariduse infrastruktuuri arendamine" meetme "Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine" projekti nr. 2.5.0200.09-0045 "Pärnu mnt 57 / Liivalaia 2 hoone renoveerimine" raames renoveeriti Pärnu mnt. 57/Liivalaia 2 õppekompleks (lõpptähtaeg oli 30.06.2011)</p> <p>2. Täidetud, "Elukeskkonna arendamise rakenduskava" prioriteetse suuna "Hariduse infrastruktuuri arendamine" meetme "Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine" projekti nr. 2.5.0200.09-0050 "Praktilise väljaõppe ruumide sisustus ja õppetehnika" raames soetatatakse uus sisustus ja õppetehnika kõikidesse praktilise väljaõppe ruumidesse (lõpptähtaeg oli 30.06.2011).</p> <p>1. Käivitatud. 2010/11 õ.a. käivitus katseliselt kooli õppeinfosüsteem teenuse siseveeb.ee baasil. Täielik üleminek e-infosüsteemile, sh. e-päevikule rakendus 2011.a. septembrist.</p> <p>2. Täidetud, teenus käivitus edukalt 2010.a.</p> <p>3. Teostatud. Tasuta ja registreeritud WIFI leviala töötab raamatukoguruumides, järgmise perioodi (2011-2014) ajal on kavas seda oluliselt laiendada kogu õppehoonete kompleksi.</p> <p>4. Täidetud, on sõlmitud leping SA-ga Tallinna Koolitervishoid ning sisustatud meditsiinikabinet; teenuse pakkumine õpilastele algas 2010.a. alguses.</p>
--	--

## Sisehindamise aruande analüüsiv osa

<b>I Eestvedamine ja juhtimine</b> - Eestvedamine - Strateegiline juhtimine - Sisehindamine	
Vaadeldava perioodi eesmärgid (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vaadata üle suunajuhtide panus eestvedamisse (arvutioskus, distsipliin, õpijõudlus jms)</li> <li>2. suurendada õpetajate rolli eestvedamisel</li> <li>3. juhtkonna liikmete osalemine õppeprotsessis</li> <li>4. sisekoolitused, seminarid, ajurünnakud juhtkonna liikmete poolt ja/või eestvedamisel</li> </ol>
Toimunud tegevused	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. muutunud on kooli juhtimisstruktuur, endiste õppesuundade asemele on moodustunud erialaosakonnad, on lisandunud sotsiaalpedagoogi, huvijuhi ja praktikajuhi ametikohad</li> <li>2. kooli probleemnõukogu on asendunud laiendatud juhtkonnaga, kus iganädalaselt analüüsitakse tehtud tööd ning planeeritakse edasisi (operatiiv)tegevusi.</li> <li>3. seoses toimunud muudatustega ning läheneva akrediteerimisperioodiga on korrastatud ja uuendatud kooli sisehindamise korda</li> <li>4. kool on kasutusele võtnud õppeinfosüsteemi <a href="http://www.siseveeb.ee">www.siseveeb.ee</a>, kus on võimalik viia läbi erinevate sihtrühmade tagasisideuuringuid ning sorteerida ja süstematiseerida kogutud andmeid.</li> <li>5. kool on kasutusele võtnud MS "pilveteenuse", mis võimaldab tagada kõigile õpilastele meiliaadressi <a href="mailto:eesnimi.perenimi@tptlive.ee">eesnimi.perenimi@tptlive.ee</a>, mis võimaldab nii kooli töötajatele kui ka õpilaste operatiivse infoga varustatuse</li> <li>6. koolil on olemas nõunik-kriitiline sõber, samuti on kool sõlminud koostöölepingu Põhja-Eesti kutseõppeasutuste võrgustiku loomiseks, osalemiseks</li> <li>7. kool on riiklikul tasemel VÕTA-võrgustiku juhtkool</li> <li>8. arvutiteaduste, trükitehnoloogia ja elektroonika valdkonnas on koolist kujunenud antud valdkondade kompetentsikeskus</li> <li>9. kool on elektroonika-automaatika valdkonna kutseõpetajate täiendkoolituskeskus</li> </ol>
Tugevused	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. määratletud on kooli missioon, visioon ja kvaliteediarendamise võtmeprotsessid ning organisatsioonikultuuri väärtused, mida pidevalt täpsustatakse ja täiendatakse (uuendatud arengukavas 2011-2014)</li> <li>2. tegeletakse järjekindlalt organisatsiooni uuendustega, süsteemselt osaletakse Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna konkursil assessorite meeskonnas, õppekavarühmade akrediteerimise meeskondades eesmärgiga saada kõigis õppekavarühmade maksimaalne akrediteering ning olla valmis kandideerimaks Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna konkursil järgmise sisehindamise perioodi lõpul</li> <li>3. kooli töötajad osalevad kutsestandardite ja riiklike õppekavade väljatöötamise töörühmades kõigis neljas õppekavarühmas</li> <li>4. juhtkond on leidnud erinevaid viise ja võimalusi töökeskkonna parendamiseks, õpetajate enesearendamiseks, tunnustamiseks ja motiveerimiseks ning kaasamiseks kooli juhtimisse (muutunud on kooli struktuur, on toimunud nõu sisemine edutamine).</li> <li>5. juhtkond motiveerib ja tunnustab õpetajaid jt töötajaid, õpilaste tegevust (tänukirjad, preemiad, õppetootused jm)</li> <li>6. juurdepääs kooli juhtkonnale on tagatud igal ajal, info liikumist juhitakse nii horisontaalselt kui ka vertikaalselt.</li> <li>7. süsteemselt toimiv õpetajate ja tugipersonali täiendkoolituse kava vastab kooli vajadustele.</li> <li>8. kooli õpetajad, õpilased ja töötajad osalevad juhtkonna eestvedamisel erinevates koostööprojektides (NordPlus, Leonardo da Vinci, Innove), kutsevõistlustel (IT, elektroonika, trükiste ettevalmistus, graafiline disain, elektrik), messidel (Teeviit)</li> <li>9. kooli juhtimine lähtub kindlatelt alustelt, parendustegevuse prioriteedid on määratletud võttes arvesse olemasolevaid ressursse – koolil on olemas renoveerimiskavad, uuendatud õppekavad, kaasaegsed praktikavõimalused jm.</li> <li>10. kooli juhtkonna eestvedamisel on kooli pikaajaline sisepoliitika väljakujunenud selliselt, et kõigil (nii õpetajatel kui tehnilisel personalil)</li> </ol>

	<p>on õigus kaasa rääkida kooli puudutavates küsimustes, teha ettepanekuid ning öelda välja oma arvamus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. kooli juhtkond innustab õpetajaid ja teisi töötajaid osalema erinevatel koolitustel, projektides, nõupidamistel</li> <li>12. kooli juhtkond jälgib oma üle 90-aasta vanuseid traditsioone ja üldisi tunnustatud eetikanorme, kool ei lähe kergekäeliselt kaasa erinevate muudatustega vaid teeb seda läbimõeldult, otsuste tegemisel lähtutakse personali huvidest ja teavitatakse neid eelnevalt tulenevatest muudatustest.</li> </ol>
<i>Parendusvaldkonnad</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. infoliikumise tõhustamine sh elektrooniliste vahendite toel (infokioskid, infotablood)</li> <li>2. ressursside planeerimise tõhustamine sh elektrooniliste vahendite toel (tunniplaan, õpetajate koormuse arvestus)</li> <li>3. kooli sisemiste normdokumentide ja nendega seotud protsesside järjepidev kaasajastamine</li> <li>4. erialaosakondadele suurema otsustusõiguse delegeerimiseks vajaliku regulatsiooni loomine (sh rahalised vahendid ja personalijuhtimine)</li> </ol>
<i>Järgmise perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)</i>	<p>Aastal 2014 toimub koolis kaasaegne ja asjakohane protsessijuhtimissüsteem, mis tagab kooli jätkusuutliku arengu dünaamiliselt muutuv keskkonnas. Strateegiliste eesmärkide püstitamisel lähtutakse kooli võtmeprotsesside analüüsi ja hindamise tulemustest. Kooli organisatsioonikultuur on kaasaegne, kuid samas stabiilne ja traditsioone austav, väärtustades arengut, hoolivust, moraali ja õiglust ning positiivseid ja usalduslikke inimsuhteid.</p>

<b>II Poliitika ja strateegia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Strateegia väljatöötamine ja selle muutmine tegevusteks ja plaanideks</i></li> <li>- <i>Strateegia ja plaanide edastamine ja elluviimine</i></li> <li>- <i>Strateegiate ja plaanide ülevaatamine, uuendamine</i></li> </ul>	
<i>Vaadeldava perioodi eesmärgid (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. korrastada ja uuendada kooli sisehindamise korda</li> <li>2. õppeaasta tööplaanide ja nende analüüside nii vormi kui sisu rutiini muutmine</li> <li>3. otsuste tegemisel kasutatud andmete analüüside koondamine asedirektorite kätte, et tekitada mudelile vastav andmete baas, vajadusel oleks siis võimalik koondeid operatiivselt ja kergelt kasutada</li> <li>4. juhtimise tõhustamiseks (peeglisse vaatamiseks) leida koolile kriitiline sõber</li> </ol>
<i>Toimunud tegevused</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>uue arengukava ja tegevuskava 2011-2014 koostamine</i></li> <li>2. <i>õppehoone ja materiaaltehnillise baasi kaasajastamine ESF projektide toel.</i></li> <li>3. <i>hankeplaanide (IKT vahendid) ettevalmistamine ja koostamine</i></li> </ol>
<i>Tugevused</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kooli toimimisel on oluline omada ajakohast informatsiooni, mis on seotud sotsiaalsete, keskkonnahoiu ja seadusandluse valdkondadega, majanduslike ja demograafiliste näitajatega ja konkurentide tegevustega</li> <li>2. kool jälgib oma sisemisi toimenäitajaid ja analüüsib oma nõrku ja tugevaid külgi (SWOT-analüüs)</li> <li>3. kooli missioon, visioon, väärtushinnangud ja arengu- ning tegevuskavad on koostatud põhimõttest, et need tugineksid huvipoolte vajadustele ja ootustele (vt Arengukava 2011-2014)</li> <li>4. kool seab oma tegevustele prioriteetid ja arvestab kõiki huvipooli</li> <li>5. kooli missioon ja visioon on viidud kõigi töötajate ja huvigruppideni</li> <li>6. kool kaasab kõiki töötajaid ja teisi huvipooli praktiliste ja realistlike eesmärkide ja plaanide ellu viimisesse juhindudes tulevikuvisionidest</li> <li>7. kool edastab strateegiaid ja plaane kõikidele töötajatele organisatsiooni kõigil tasanditel</li> <li>8. kool vaatab üle oma strateegiaid, plaane ja vajadusel uuendab neid ning parendab</li> <li>9. kool hindab plaanide asjakohasust ja mõjusust</li> </ol>
<i>Parendusvaldkonnad</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. arvestades venekeelsete õpilaste ja õppejõudude olemasolu/arvukust võiks koostööpartnerite, koostööprojektide jms hulgas teha</li> </ol>



	<p>koostööd ka Venemaa õppeasutus(t)ega.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. kooli heale tööle ja tulemustele võiks sisemise ning välise hinnangu andmiseks luua selgem kontekst kooli poolt kogutud andmete võrdlemise laiendamiseks oma eesmärkide (kui need mõõdetavatena püstitada) ja sarnaste kutseõppeasutuste võrdlusanalüüsiga võrreldavate näitajate osas</li> <li>3. jätkuvalt uurida, arvesse võtta ja kooli arenguks ära kasutada teiste õppeasutuste, Tallinna linna ja valdkondade arengukavades väljatoodud suundumisi ning plaane</li> </ol>
Järgmise perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)	<p>Koolis on kooskõlas huvigruppide vajadustega välja kujunenud eelisarendatavad erialad koolile esmaomastes õppekavariühmades (elektronika ja automaatika; elektrotehnika ja energeetika; arvutiteadused/arvutikasutus; audiovisuaalne ja muu meedia). Samas reageerib kool paindlikult ja kiiresti muutustele töömaailmas ja huvigruppide vajadustele, olles innovaatiline ja avatud nii õppesisu kui -korralduse osas. Õppeprotsessi viivad läbi kompetentsed õpetajad kaasaegselt sisustatud õppe- ja töökeskkonnas.</p> <p>Toimib tõhus protsesside hindamine. Enesehindamine, rahulolu-uuringud ja tagasisidestus on muutunud enesestmõistetavaks kõigi, nii töötajate kui õpilaste jaoks. Koolis on rakendatud töötervishoiu- ja -ohutuse ning keskkonnajuhtimissüsteemide põhimõtteid ning kool on akrediteeritud kõigis neljas õppekavariühmas.</p>

<b>III Personalijuhtimine</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalivajaduse hindamine ja värbamine</li> <li>- Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine</li> <li>- Personali arendamine</li> <li>- Personali hindamine</li> </ul>	
Vaadeldava perioodi eesmärgid (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. segmenteeritud personalivajaduse analüüs: a) kutseõpetajad ja üldharidusainete õpetajad b) erialaosakondade kaupa eraldi</li> <li>2. lepinguliste välisõppejõudude kasutamine</li> <li>3. positiivsete tulemuste ja eesrindliku kogemuse suurem ning järjepidevam esiletõstmine (nii kooli sees õpetajatele-õpilastele kui ka väljaspool kooli)</li> <li>4. noortele kutseõpetajatele suunatud motivatsioonipaketi laiendamine</li> <li>5. kaasata võimalikult palju õpetajaid kooli maine kujundamise ja õpilastega komplekteerimise protsessi (meie-tunne, pole õpilasi – pole tööd õpetajatel jne)</li> <li>6. kutseõpetajate ja üldharidusainete õpetajatele jätkuvalt ühiste koolituste, seminaride, ajurünnakute korraldamine olulistes probleemsemates valdkondades (arvuti kasutamisoskuste arendamine igapäevatoos, võõrkeelse erialase terminoloogia kursused inglise/vene keeles jms)</li> <li>7. arenguveestluste läbiviimine ja tulemuste analüüsimine</li> <li>8. personali rahuloluküsitluste korraldamine kooli jaoks olulistes aspektides, tulemuste dokumenteerimine ja koondamine</li> <li>9. täiendada õpetajate tunnustussüsteemi või leida lisavõimalusi nende kutse- ja aineõpetajate ning rühmajuhendajate tunnustamiseks, kelle tulemused ja tegevused on eeskujuks teistele õppetöös osalemise, edasijõudmise ning väljalangemise kontekstis</li> <li>10. parendada tunnikülastuste tagasisidestust õpetajatele</li> <li>11. luua rohkem omavahelise kokku saamise võimalusi õpetajatele (näiteks tekkis kohtumisel nõunikuga õpetajate vahel väga huvitavad arutelud erinevatel koolielu teemadel)</li> </ol>
Toimunud tegevused	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. muutunud on kooli juhtimisstruktuur (alates juuli 2011).</li> <li>2. erialaosakondade koosolekud on süsteemsed. Läbi erialaosakonna toimub personali kaasamine kooli juhtimisse</li> <li>3. uute töötajate värbamiseks on korraldatud mitmeid konkursse, loodud on uued tugistruktuuri ametikohad (huvijuht, sotsiaalpedagoog, praktikajuht)</li> </ol>

<p><i>Tugevused</i></p>	<p>4. <i>laiendatud on õpetajate täiendkoolitustel osalemise arvu, maksimaalselt kasutatakse ESFi poolt toetatud täiendkoolitusi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kooli personalipoliitika kujundamisel on eelkõige lähtunud põhimõttest, et kooli väljund on tehnika-aladel tunnustatud spetsialistid</li> <li>2. kooli personal on olnud stabiilne, viimastel aastatel on suurenenud uute õpetajate arv</li> <li>3. personali värbamine toimub nii üldkonkursi alusel kui ka on mitmeid konkursi väliselt tulnud erialaspetsialiste</li> <li>4. õpetajaskonna hulgas on arvukalt kooli viilistlasi</li> <li>5. kooli juhtkond on välja töötanud ametijuhendid ja töö sisekorraeeskirjad, mis vastavad tööülesannetele, uusi töötajaid tutvustatakse ametijuhenditega ning tehakse esmane juhendamine arendusdirektori poolt.</li> <li>6. kooli personal (sh nii õpetajad kui tehnilised töötajad) on informeeritud kooli tegevustest ja suundadest</li> <li>7. koolil on olemas meeskonnatööd toetav keskkond, tihe koostöö erialaosakondades, erialaõpetajate tihe teadmiste jagamine</li> <li>8. töötajad on motiveeritud oma tööd tegema, üldine suhtumine on positiivne ja teineteist toetav</li> <li>9. õpetajatel on võimalus enesearenduseks, tõsta kvalifikatsiooni, toetatakse õppimissoove, on võimalus teha koostööd erinevate projektide raames</li> <li>10. seoses struktuurimuudatusega on toimunud töötajate majasisene edutamine</li> <li>11. koolis on olemas noorte õpetajate ja esmakordsete rühmajuhatajate tugisüsteem, mis toob kasu nii noorele arenevale õpetajale kui ka juba pikaajaliste kogemustega töötajatele.</li> <li>12. töö- ja tervisekaitse on koolis korraldatud vastavalt riiklikult kehtestatud ning see kuulub arendusdirektori haldusalasse.</li> <li>13. kool toetab õppimise jätkamist taseme- ja kraadiõppes ning tagab töötajate pääsemise õppe- ja eksamisesisioonidele.</li> <li>14. koolituse tulemuslikkuse üheks arvestatavaks näitajaks on õpetajate ametijärkude tõstmine, õpetajate iga-aastane soov ennast täiendada.</li> <li>15. kool on korraldanud õpetajate poolt koostatud õppematerjalide tasustamise</li> <li>16. juhtkond soosib töötajate soovi tõsta ametijärku</li> <li>17. rühmajuhatajate töötasud on otseses seoses rühma suurusega ja on samas motivaatoriks hoida rühma tegemistel tihedalt „silm peal”</li> <li>18. töötajate kompetentsust hinnatakse, jälgides nende igapäevast tööd, külastades tunde.</li> <li>19. töötajatega viiakse läbi vestlusi kord aastas kevadsuvel, kui planeeritakse nende uue õppeaasta töökoormust, vestlusel arvestatakse töötajate järgmise õppeaasta koolitusvajadusi, mentoritöö tahet, õppematerjalide koostamise plaane, projektides osalemist, koormuse ja õpetavate ainete ning rühmajuhendaja tööga seonduvat</li> <li>20. töötajaid tunnustatakse oma igapäevatöös jooksvalt hea sõnaga, õpetajate käsutuses on vajalik tehnika, et nende tunniandmine ja tundide ettevalmistamine oleks maksimaalselt väga heal tasemel.</li> </ol>
<p><i>Parendusvaldkonnad</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>arenguvestluste süsteemi täiendamine ja tulemuste analüüsimine</i></li> <li>2. <i>regulaarselt personali rahuloluküsitluste korraldamine kooli jaoks olulistes aspektides, tulemuste dokumenteerimine ja koondamine</i></li> <li>3. <i>täiendada õpetajate tunnustussüsteemi või leida lisavõimalusi nende kutse- ja aineõpetajate ning rühmajuhendajate tunnustamiseks, kelle tulemused ja tegevused on eeskujuks teistele õppetöös osalemise, edasijõudmise ning väljalangemise kontekstis</i></li> <li>4. <i>parendada juhtkonna tunnikülastuste süsteemset analüüsimist nii, et nende külastuste dokumenteeritud analüüsi on võimalik kasutada nii arenguvestlustel kui koolisisese parima praktika esile toomiseks</i></li> </ol>
<p><i>Järgmise perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)</i></p>	<p>Kooli personalikorraldus lähtub kooli strateegilistest eesmärkidest. On suurenenud töötajate kompetents, iseseisvus–vastutus ning rahulolu. Õpetajad suudavad rakendada erinevaid pedagoogilisi lähenemisi ja erineva sisuga õpet lähtuvalt õppija erivajadustest, haridustasemest ja varasemast tegevusest. Koolis töötavad haritud, kompetentsed, motiveeritud ja aktiivsed õpetajad, kes juhivad õppijakesksest õppeprotsessist ning on orienteeritud kaasaegsete õppemeetodite ja –vormide rakendamisele, sealhulgas infotehnoloogiavahendite, e-õppe ja võrgustike võimaluste kasutamisele õppe- ja kasvatustöös. Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele; uutele õpetajatele rakendatakse esimesel tööaastal mentorlusüsteemi ning toetatakse kollektiivi sulandumisel. Töötajatele pakutakse regulaarseid võimalusi pedagoogiliseks</p>

	ja erialaseks täiendusõppeks ning stažeerimiseks. Õpetajad vahetavad kogemusi kolleegidega kodu- ja välismaal koostöö ning erinevates projektides ja –programmides osalemise kaudu.
--	---

<b>IV Koostöö huvigruppidega</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koostöö kavandamine</li> <li>- Huvigruppide kaasamine</li> <li>- Huvigruppide koostöö hindamine</li> </ul>	
Vaadeldava perioodi eesmärgid (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lastevanemate kaasamine, lastevanemate rahulolu või arvamusküsitluste läbiviimine</li> <li>2. regulaarsed erinevate huvigruppide rahulolu-uuringud</li> </ol>
Toimunud tegevused	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sõlmitud on koostööleping AS ABB-ga energeetika ja automaatika õpilastele stipendiumite andmiseks (2009, 2010)</li> <li>2. spetsiifiliste koolituskursuste loomine koostöös ettevõtjatega lähtudes nende huvidest (AS Ericsson Eesti, Staabi- ja Sidepataljon, AS ABB, AS Glamox, AS Stoneridge jt)</li> <li>3. arengukava 2011-2014 koostamisse oli kaasatud kooli nõukogu</li> <li>4. alustatud on rahuloluküsitlusi sisemistes huvigruppides (õpetajad, õpilased)</li> <li>5. õppetöösse on kaasatud erinevaid tööandjate esindajaid külalisõpetajatena</li> <li>6. rühmajuhatajad ja sotsiaalpedagoog teevad koostööd õpilaste ja nende vanematega</li> <li>7. kooli õpetajad ja töötajad on kaasatud kutsestandardite ja riiklike õppekavade koostamise töörühmadesse (IT, elektroonika, telekommunikatsioon, trükitehnoloogia)</li> <li>8. kooli õpetajad on kaasatud koostama sisusid üldharidusainetele kutseõppes (uued õppekavad, matemaatika, kehakultuur, loodusteadused)</li> </ol>
Tugevused	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tallinna Polütehnikumi määratlenud oma huvigrupid (vt eelpool lk 2)</li> <li>2. kooli koostöö huvigruppidega on tihe. Igakülgne koostöö on koolil HTM-ga. Oleme huvitatud oma õpilaste koolitamisest tunnustatud ja kvalifitseeritud tehnikaala oskustööliseks ja keskastme spetsialistideks, endises mõistes tehnikuteks.</li> <li>3. omame tihedaid kontakte lastevanematega, korraldame I kursusel 2 korda aastas lastevanemate üldkoosoleku ja vanematel kursustel on sama töö delegeeritud rühmajuhatajatele. Koolis töötab sotsiaalpedagoog. Tänu kontaktidele sotsiaalpedagoogi, rühmajuhatajate ja lastevanemate vahel omame tagasisidena ülevaadet probleemidest ja kitsaskohtadest.</li> <li>4. tööandjatega on koolil tihe koostöö seda nii valikainete õpetamisel kui ka praktikabaasidena koolile.</li> <li>5. koostöö huvigruppidega on olemas kooli arengukavas, kooli tööpaanis, erialaosakondade tööplaanides.</li> <li>6. huvigrupid on kaasatud õppeasutuse arendustegevusse, seda nii finantseerimise, toetamise kui ka õppekavade koostamise osas.</li> <li>7. oma tegevuskavas kool planeerib koostööd erinevate huvigruppidega ja kasutab selleks erinevaid meetodeid (nt praktikabaasidelt tagasiside jm)</li> <li>8. tagasiside kogumine tööandjatelt läbi praktilal viibinute annab parima ülevaate selles osas, millised teadmised on õpilane koolis saanud ja kuidas ta neid on praktilal rakendanud</li> <li>9. kool on eesmärgiks seadnud koostööplaanide ringivaatamise eriti tööandjate osas. Eesmärk on tööandjate suurem kaasamine valikainete õpetamisse.</li> </ol>
Parendusvaldkonnad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. laiendada erinevate huvigruppide rahulolu-uuringuid ning tagasisideküsitlusi</li> <li>2. ettevõtete poolsete praktikajuhandajate koolitamine ja nõustamine</li> <li>3. ettevõtjatele suunatud teabepäevade traditsiooni taastamine</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. praktikakohtade laienemine Eestist väljaspoole (osaliselt)</li> <li>5. koostöö piirkonna üldhariduskoolidega</li> <li>6. kooli tekib oma karjäärikeskus, mis tegeleb kutsenõustamisega (kaks üldharidusainete õpetajat, sotsiaalpedagoog ja huvijuht lõpetavad kevadel 2012 vastava koolituse)</li> </ol>
Järgmise perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)	<p>Koolil on tõhus koostöövõrgustik huvigruppidega. Toimuvad koostöö–kontaktpäevad ja –seminarid, arutelud, ümarlaud jms eriala- ja kutseliitudega, tööandjatega, ettevõtetega jt. institutsioonidega kooli strateegiliste eesmärkide püstitamiseks ja saavutamiseks. Õpilaste praktikakorraldus ettevõtetes on efektiivne, juhitud ja monitooritud, kõikidele õpilastele on tagatud tasemel praktikakohad töökeskkonnas. Toimib ettevõtetepoolsete praktikajuhendajate nõustamine ja koolitus, samuti ettevõtete koolipoolne tunnustamine praktikabaasidena. Toimub tööandjate rahulolu uuring praktikakorraldusega ja õppekorralduse ja –sisuga tervikuna. Kutseõpe koolis on muutunud rahvusvahelisemaks ja praktika töökeskkonnas sooritatakse sageli väljaspool Eestit. Toimib infovahetus vilistlastega, sealhulgas lõpetanute tööhõive ja edasise tegevuse monitooring, kontaktide ja traditsioonide hoidmine ja tähtsustamine.</p> <p>Toimub tihe koostöö kõrgkoolidega, teiste kutseõppeasutustega ja piirkonna üldhariduskoolidega. Õpilastel on laiemad võimalused jätkuõppeks kõrghariduse tasemel. Toimuvad koostööprojektid erinevate koolidega nii kodu- kui välismaal, õpilased ja õpetajad osalevad aktiivselt koostöö- ja vahetusprojektides. Toimib kutsealane eelkoolitus piirkonna üldhariduskoolides. Laienenud on kutseasuunitlusalane tegevus. Kool organiseerib erialade tutvustusüritusi ja –teabepäevi. Toimib tihe kahepoolne kontakt lastevanematega, toimuvad vanemate koolitus- ja nõustamispäevad jm. üritused, lastevanemate seas viiakse läbi rahuloluküsitlusi.</p> <p>Toimib tihe koostöö kooli pidaja ning haridus- ja teaduministeriumi hallatavate institutsioonide ja sihtasutustega (SA Innove, Eksamikeskus, Kutsekoda, Integratsiooni Sihtasutus jt).</p>

<b>V Ressursside juhtimine</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eelarveliste ressursside juhtimine</li> <li>- Materiaal-tehnilise baasi arendamine</li> <li>- Inforessursside juhtimine</li> <li>- Säästlik majandamine ja keskkonnanahoid</li> </ul>	
Vaadeldava perioodi eesmärgid (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. turvalise traadita interneti leviala suurendamine kõigisse õpperuumidesse</li> </ol>
Toimunud tegevused	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. aastatel 2010-2011 renoveeriti ESF toel Pärnu mnt 57 õppehoone ning kaasajastati kooli õppepraktikabaas</li> <li>2. kaasajastatud on kooli IT infrastruktuur (tööle on võetud IT-juht), õppeklassides on õpetajatele suunatud kompleksne IT-lahendus</li> <li>3. kasutusele on võetud õppeinfosüsteem siseveeb.ee ja rakendunud on MS pilveteenuse kasutamine (ühtne meilisüsteem)</li> <li>4. kooli aruandlussüsteem on korrastunud, õpilaste info on peaaegu täies mahus üle viidud elektroonilisse andmebaasi</li> <li>5. koolil on valminud esimene akrediteerimisaruanne (arvutiteaduste valdkond)</li> <li>6. koolil on olemas võimalus oma õpilasi majutada Tallinna Tööstushariduskeskuse õpilaskodu III korrusel, Sõpruse pst 182</li> </ol>
Tugevused	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. koolil on olemas kinnitatud arengukava (2011-2014), mille eesmärk on viia ellu arengukavas planeeritud.</li> <li>3. ressursside kasutamise efektiivsusele annab omapoolse hinnangu ka koolinõukogu, kes kinnitab eelarve esialgse jaotuskava kui ka täitmise kuluartiklite löikes eelarveaastas.</li> <li>4. koolil on tehtud SWOT analüüs (arengukavas), kus on olemas ka riskide juhtimine (Arengukava 2011-2014)</li> <li>5. kool uuendab pidevalt oma materiaaltehnilist baasi, aastatel 2010-2011 renoveeriti ESF toel Pärnu mnt 57 õppehoone ning kaasajastati täielikult kooli õppepraktikabaas</li> <li>6. kool tegeleb info kogumisega oma endiste õpilaste saavutuste kohta. Samuti on olemas pidev koostöö erinevate firmadega ja</li> </ol>

	<p>tagasiside meie poolt õpetavate erialade suhtes. Kool kuulab ära tööandjate ettepanekud ning asjakohased neist võtab ka arvesse.</p> <p>7. koolil on olemas majasisene aruandlussüsteem, mis on osaliselt veel ümbervaatamisel, et viia see kooskõlla kooli kvaliteedisüsteemi, sisehindamise ja ka välishindamisega, suur osa aruandlussüsteemist puudutab õppeosakonna tööd.</p> <p>8. info liikumiseks on koolil olemas veeb ning sisemised infolistid mida nii õpilased kui ka õpetajad aktiivselt ja igapäevaselt kasutavad. Olemas on õpetajate ja õpilaste infostendid, kuhu jõuab vajalik info kiiresti ja mida ollakse harjunud lugema.</p> <p>9. kool püüab oma igapäevategevuses pöörata suurt tähelepanu säästlikule majandamisele ja keskkonnahoiule.</p>
<i>Parendusvaldkonnad</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. turvalise traadita interneti leviala suurendamine kõigisse õpperuumidesse</li> <li>2. raamatukogu lõplik üleminek elektroonilisele kataloogile</li> <li>3. jätkuvalt toimub toimiva välis- ja sisemine kommunikatsiooni parendamine</li> <li>4. koolil on loodud kaasaegne reklaami- ja mainekujundusprogramm</li> <li>5. kinnistunud on uus kooli sümbolika, selle kasutuselevõtt on laienenud ning õpilaste hulgas populaarne</li> </ol>
<i>Järgmise perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)</i>	<p>Toimib tõhus ressursside juhtimine. Õppe- ja töötingimused on kaasaegsed, on tagatud õpilaste majutus kaasaegses õpilaskodus. Tagatud on õpilaste toitlustamine koolipäeva jooksul. Õppe- ja töökeskkond on täielikult renoveeritud ja esteetiline, varustatud kaasaegsete õppevahendite, -tehnikaga ja sisustusega. Kaasajastatud on info- ja turvasüsteemid. Õppijate ja töötajate kasutuses on kaasaegne raamatukogu/infokeskus ning on tagatud ligipääs vajalikule operatiivteabele ning infotehnoloogiavahenditele. Toimib multifunktsionaalne veebipõhine õppeinfosüsteem. Koolis on tõhusalt toimiv välis- ja sisemine kommunikatsioon ning jätkusuutlik ja kaasaegne reklaami- ja mainekujundusprogramm. Koolil on ühtne koolisümbolika.</p>

<b>VI Õppe-ja kasvatustsükkel</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Õpilase areng</li> <li>- Õppekava</li> <li>- Õppekorraldus ja -meetodid</li> <li>- Väärtused ja eetika</li> </ul>	
<i>Vaadeldava perioodi eesmärgid (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. õppeõlgnvuste ja väljalangevuse vähendamine, õpilase arengu toetamine</li> <li>2. kõigis õppekavariühmades lühikeste täiendkoolituskursuste korraldamist koostöös tööandjatega (tellijatega) kiiretel ja väga aktuaalsetel teemadel</li> <li>3. olemasolevate tugisüsteemide tugevdamine nii õpilastele kui ka õpetajatele (sotsiaalpedagoogi ja huvijuhi tööle võtmine)</li> <li>4. tunnustada operatiivselt ja avalikult edukaid õppijaid</li> <li>5. analüüsida segmenteeritult õppeõlgnvusi ja nende tekkimise põhjusi (nt õppesuunad, õpperühmad, üld- ja kutseained, õpetajad jne)</li> <li>6. reageerida õpiraskustele operatiivsemalt</li> <li>7. avaldada pidajale jätkuvalt survet lepingu sõlmimiseks seadustes ettenähtud meditsiinilise teenuse osutamiseks õppijatele</li> <li>8. teha praeguse ja tulevikus loodetavasti laieneva tugisüsteemiga jätkuvalt jõupingutusi kõigi osapooltega koostöös õpilaste erivajaduste teadasaamiseks üldse ning siis sellest tulenevalt tõhustada õpetamist</li> <li>9. püüda säilitada/taastada kooli traditsioonilised huviringid ja uurida õpilastelt vajadusi uute huviringide järele</li> <li>10. koondada andmed õpilaste huvitegemistest ja osalemistest väljaspool kooli (sh töötamisest paralleelselt õppimisega päevaõppes)</li> <li>11. viia läbi regulaarselt õpilaste rahuloluküsitlusi kooli jaoks olulistest aspektidest</li> <li>12. korraldada koolisiseseid erialaseid konkursse ja kutsevõistlusi võimalusel kõikides õppekavariühmades</li> <li>13. otsida ja kasutada võimalusi õppetöö korralduse parendamiseks</li> </ol>
<i>Toimunud tegevused</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kasutusele on võetud õppeinfosüsteem siseveeb.ee</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. kool on tööle võtnud õppekorraldusjuhi, kes igapäevaselt jälgib õppeedukust ning toetab rühmajuhatajaid ning õpetajaid töökavade koostamisel</li> <li>3. tööle on võetud tugistruktuuridesse huvijuht ja sotsiaalpedagoog, kes oma tegevusega toetavad õpilaste arengut</li> <li>4. jälgitakse ja analüüsitakse õppevõlgnevusi, puudumisi ning juhitakse osapoolte tähelepanu sellele</li> <li>5. koolis töötab meditsiinipunkt õpilastele, mitmed õpetajad ja töötajad on läbinud esmaabi koolituse</li> <li>6. koolis on laienenud huviringide hulk (korvpall, võrkpall, sulgpall, robotika, raadioring, ajalooring Huvituja)</li> <li>7. alustatud on õpilaste rahulolu-uuringute läbiviimist</li> <li>8. kool on korraldanud trükiste ettevalmistaja lahtised kutsemeistrivõistlused (nov 2011), lahtised elektroonika kutsemeistrivõistlused (2006-2010), elektrikute siseriiklikud kutsemeistrivõistlused 2009-2011, elektroonikute siseriiklikud kutsemeistrivõistlused 2011, tehniliselt on kool toetanud IT siseriiklikke kutsemeistrivõistlusi 2010-2011, Kooli õpilased on osalenud kõigil nimetatud võistlustel, lisaks siseriiklikul graafilise disaini kutsevõistlusel. Siseriiklikud võistlused on toimunud Noor Meister võitluste raames.</li> <li>9. kõigi erialade lõpetajad sooritavad lõpetamisel kutseksamid, toimub üleminek ühendatud kutse- ja lõpueksamile (esimesed erialad elektrik, nõrkvoolusüsteemide paigaldaja, arvutid ja arvutivõrgud teoreetiline osa, 2009 õpinguid alustanutele)</li> <li>10. rakendunud on VÕTA</li> </ol>
Tugevused	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kooli töötab selle nimel, et on, et õpilastest saavad tänapäeva tööturul oma erialal hea hariduse saanud kohusetundlikud töötajad</li> <li>2. koolil on olemas kõigi õpetavate erialade kohta õppekavad, mis on kinnitatud ning kantud EHISesse.</li> <li>3. koolil on kokku 20 kehtivat õppekava: põhihariduse baasil kutsekeskharidusõppes 12, keskkooli baasil kutseharidusõppes 8</li> <li>4. õppetöö on koolis korraldatud nii päevases õppes kui ka sessioonõppes.</li> <li>5. kooli põhilisteks väärtusteks on üle 90 aasta kestnud järjepidevus ning ajaloolised ning üldtunnustatud väärtushinnangud.</li> </ol>
Parendusvaldkonnad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. venekeelsetes õpperühmades suurem valik eesti keeles õpetatavaid mooduleid</li> <li>2. laienenud on õpilastele suunatud huviringide valik</li> </ol>
Järgmise perioodi eesmärgid (arengukavast 2011-2014)	<p>Õppekavaarenduses ja õppekorralduses on peamine kriteerium kiire ja paindlik arvestamine dünaamiliselt muutuvate tingimuste ja vajadusega tööturul. Õppesisu, materjalid ning kasutatavad õppemeetodid ja -tehnoloogiad on kaasaegsed, innovaatilised, õpilastele köitvad ja huvipakkuvad ning soodustavad õpilaste aktiivsust ja ettevõtlikkust. Õpilastel on võimalus omandada teadmisi, oskusi ja hoiakuid toimetulemiseks üha kiiremini muutuval tööturul. Õpilastesse on juurdunud huvi muutuste vastu ümbritsevas keskkonnas; valmisolek ja võime elukestvaks õppeks. Õppimisvõimalused on tagatud kõikidele soovijatele, sõltumata nende elukohast, vanusest, eelnevast haridustasemest, majanduslikust ja sotsiaalsest taustast ja erivajadustest. Õppekorraldus on paindlik ja võimaldab vajadusel õppida ka töö kõrvalt või perekondlike sündmusi arvestades. Koolis toimub mitmekesine ja paindlik täienduskoolitussüsteem, rakendatakse maksimaalselt varasema õpi- ja töökogemuse (VÕTA) põhimõtteid. Õppetöös kasutatakse sessioonõppe, e-õppe ja võrgustike võimalusi ning vahendeid. Venekeelsetes õpperühmades toimub tõhus riigikeele õpe, seda nii eesti keele õpetamisena eraldi kui kutseõppesse integreerituna, mis võimaldab lõpetajatel kergelt sulanduda eestikeelsesesse töökeskkonda.</p> <p>Kool on kujunenud erialaseks kompetentsikeskuseks, kool väljastab õppekavarühmade valdkondadega seonduvaid erinevaid rahvusvahelisel tunnustatud sertifikaate, eeskätt elektroonika, infotehnoloogia ja trükitehnoloogia valdkondades.</p> <p>Kool on huvitatud kõikidest õpilastest, nende eripäradest sõltumata. Tähelepanu pööratakse igale õppijale ja tema vajadustele. Toimib õpilasi ja õppetööd toetavate meetmete pakett (õppetoetused, õpinõustamine, õppimis-, käitumis- ja suhtlusprobleemidega toimetulek, muukeelsete õpilaste keeleõppe- ja lõimumissüsteem, sotsiaalpedagoogiline tugisüsteem). Õpilaste erialase, sotsiaalse pädevuse ja kodanikuaktiivsuse arendamiseks korraldatakse õpilastele huvi- ja ühistegevusi, töötavad huvi-, eriala- ja spordiringid.</p>

## VII Õpilastega seotud tulemused

- Õpifõudlus

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Õpilaste tervis</li> <li>- Erivajadustega õpilastega arvestamine</li> <li>- Huvitegevus</li> <li>- Õpilaste rahulolu</li> </ul>	
<p><i>Vaadeldava perioodi eesmärgid (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. õppedistsipliini monitoorimise elektroonilisele süsteemile üleviimine</li> <li>2. huvijuhi ja sotsiaalpedagoogi ametikohtade loomine</li> <li>3. õpilaste meditsiinilise teenindamise tagamine</li> <li>4. väljalangevuse vähendamine</li> <li>5. õpilaste rahulolu-uuringute läbiviimine</li> <li>6. õpilaste huvitegevuse laiendamine</li> </ol>
<p><i>Toimunud tegevused</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. õpilased on osalenud siseriiklikel kutsemeistrivõistlustel: Noor Meister 2009: Elektrik II ja III koht, IT II koht, Noor Meister 2010: Elektrik I koht, IT II koht, Noor Meister 2011: IT - tulemuseks meeskondlik I koht, MS spetsialist I koht, vabavara IV koht; Elektrik - tulemuseks IV ja VI koht; Elektroonika - tulemuseks I-III koht; Graafiline disain - tulemuseks II koht. Euroskills 2010 vabavara spetsialist, Eesti meeskonna koosseisus VI koht. Võistlustele edukalt osalenuid on premeeritud meenetega.</li> <li>2. huvijuhi tööleasumisel on laienenud õpilaste huvitegevus, korraldatakse ülekoollisi õpilasüritusi erinevatel tähtpäevadel, aineõpetajate algatusel on korraldatud keemia ainenädalt ja Emakeele päeva</li> <li>3. koolis on loodud võimalus (koostöös Eesti Haigekassaga) õpilaste meditsiiniliseks teenindamiseks</li> <li>4. koolis on loodud ja täidetud huvijuhi ja sotsiaalpedagoogi ametikohad</li> <li>5. õpilased on osalenud Vabariiklikel Kutseõppeasutuste Suvepäevadel</li> <li>6. laienenud on tugistruktuur, õpilaste õppedistsipliin on süsteemse järelevalve all (rühmajuhatajad, sotsiaalpedagoog, õppekorraldusjuht)</li> </ol>
<p><i>Tugevused</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kool teeb pidevalt suuri jõupingutusi õpilaste õppeedukuse ja töötingimuste parendamiseks ning väljalangevuse vähendamiseks. Väljalangemise ennetamiseks on olemas ka õpilaste tugisüsteem ning sisekontrollisüsteem. Kasutusel on õppeinfosüsteem mis võimaldab pideva monitoorimise nii õppeedukuse kui ka puudumiste osas. Suurte puudumiste arvuga õpilastega ja nõrga õppeedukusega õpilastega tegelevad lisaks õpperühmade rühmajuhatajad ka sotsiaalpedagoog ning erialaosakonnad.</li> <li>2. on taaskäivitatud õpilaste meditsiiniline teenindamine kooli arstipunkti näol.</li> <li>3. kool arvestab õpilaste hariduslike erivajadustega, vajadusel võimaldame õpilastele akadeemilist puhkust ning osaliselt ka individuaalset õppekava kui selleks on erivajadus.</li> <li>4. koolis on olemas pikaajaliste traditsioonidega raadioring, segakoor Harmoonia Eve Oja juhtimisel ning võrkpalli ja korvpalli treeningute võimalus, töötab jõusaal. Käivitatud on erialaringid (programmeerimine, robotika, elekter jt)</li> <li>5. õpilaste rahulolu kohta saame tagasisidet eelkõige õpilasomavalitsuse liikmete ja rühmavanemate kaudu. Oleme alustanud tagasiside kogumist õpilastelt õppeainete ja õpetajate kohta. Oleme alustanud õpilaste rahulolu-uuringuid kasutades Resta-uuringuid (uuringuid võimaldab läbi viia koolis kasutusel olev õppeinfosüsteem).</li> </ol>
<p><i>Parendusvaldkonnad</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jätkuvalt väljalangevuse vähendamine</li> <li>2. õpilaste rahulolu-uuringute läbiviimine</li> </ol>

**VIII Personaliga seotud tulemused**

- Personali saavutused
- Täiendkoolitus
- Personali rahulolu

<i>Vaadeldava perioodi eesmärgid (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. õpetajate ja tugipersonali täiendkoolituste süstematiseerimine ja vajaduspõhine kaardistamine</li> <li>2. õpetajatele stažeerimine võimaldamine</li> <li>3. õpetajate tasemeõppes õpingute jätkamise toetamine</li> <li>4. õpetajate ametijärkude tõstmissoovi toetamine</li> </ol>
<i>Toimunud tegevused</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. õpetajate osalemine erinevatel pedagoogilistel ja erialastel koolitustel on suurenenud</li> <li>2. õpetajad jätkavad õpinguid tasemeõppes (magister, doktor)</li> <li>3. on alustatud personaliga seotud rahulolu-uuringute läbiviimist (sügis 2011)</li> <li>4. personali arvestus on süsteemne, õpetajate arvestust peetakse läbi EHISe andmebaasi</li> <li>5. õpetajad on taotlenud vanemõpetaja ja õpetaja metoodiku ametijärku</li> </ol>
<i>Tugevused</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. neli kutseõpetajat õpivad doktoriõppes, neli magistriõppes</li> <li>2. 20 õpetajat osalevad 320-tunnisel kutsepedagoogilise täiendkoolituskursusel (lõpeb mai 2012).</li> <li>3. on alustatud personali rahulolu-uuringud ja jätkame uuringuid järgmisest õppeaastast, võttes aluseks Resta-uuringud</li> <li>4. personali arvestust peetakse vastavalt kehtivale korrale ja seadusandlusele</li> </ol>
<i>Parendusvaldkonnad</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rahulolu uuringute laiendamine ja järjepidevuse säilitamine</li> <li>2. pedagoogide keskmise vanuse vähendamine uute noorte pedagoogide töölevõtmise kaudu</li> </ol>

<b>IX Huvigruppidega seotud tulemused</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooli nõukogu aktiivsus</li> <li>- Meedias kajastatus</li> <li>- Kaasatus otsustamisse</li> <li>- Tagasiside ja rahulolu</li> </ul>	
<i>Vaadeldava perioodi eesmärgid (tuginedes eelmisele sisehindamise aruandele)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. meedias kajastatuse suurendamine</li> <li>2. õpetajate ja õpilaste kaasamine otsustamisse</li> <li>3. kõigi huvigruppide seas rahuloluküsitluste läbiviimine</li> </ol>
<i>Toimunud tegevused</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. tihenenud on uudistevoog kooli veebis ja sotsiaalmeedias (Facebook)</li> <li>2. kool on ületanud uudistekünnise telemeedias (renoveerimisjärgne avamine 2011 august, AK, venekeelne AK)</li> <li>3. nõukogu tunneb huvi kooli hea käekäigu eest, sekkub oma volituste piirides kooli tegemistesse</li> <li>4. läbi on viidud esimesed rahuloluküsitlused õpetajate ja õpilaste seas (sisemised huvigrupid)</li> </ol>
<i>Tugevused</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koolinõukogu võtab suhteliselt aktiivselt osa kooli tegevusest. Koolinõukogu koosolekud toimuvad vähemalt 3 korda aastas. Puudusena võib endiselt märkida koolinõukogusse HTM-i poolt määratud tööturuameti esindaja vähest aktiivsust ja huvi kooli tegevuse vastu.</li> <li>2. kooli tegevuse kohta on ilmunud artikleid ajakirjanduses (Äripäev, Eesti Päevaleht, Postimees, Eesti Ekspress, Õpetajate Leht, Õhtuleht), SA Innove kutsehariduse uudiskiri, Elektriala)</li> <li>3. tööandjate soovidega arvestatakse võimaluse piires uue riikliku koolitustellimuse (sh vastuvõtu erialade lõikes) esitamisel.</li> <li>4. küsitlustele tuginedes on tööandjad Tallinna Polütehnikumi lõpetajatega rahul ja viimased on tööturul äärmiselt nõutud.</li> </ol>
<i>Parendusvaldkonnad</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rahulolu küsitluste läbiviimine ka teistes huvigruppides</li> <li>2. laiem kajastatus meedias</li> <li>3. õpilaste ja õpetajate tihedam kaasatus otsustamisse</li> </ol>



#### 4. Õppeasutuse tegevusnäitajad

a) Kohustuslikud Eesti Hariduse Infosüsteemis avalikustatud tegevusnäitajad

##### A. ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

###### A1. Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest (õppekavarühmiti)

Kutseeksami sooritanud õpilaste osakaal lõpetajate koguarvust protsentides.

Õppekavarühm	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Arvutiteadused	91,7%	-	65,2%	-
Audiovisuaalne ja muu meedia	90%	92,3%	64,3%	63,3%
Arvutikasutus	16,7%	-	43,8%	91,4%
Elektrotehnika ja energeetika	58,9%	71,9%	68,1%	85,1%
Elektroonika ja automaatika	85,7%	55,9%	73,2%	65,7%
<b>Keskmine</b>	65,6%	41,2%	63,8%	78,3%
<b>Siht</b>	<b>70%</b>			

Õppeaasta perioodiks on arvestatud 01.oktoober- 30.september.

###### A2. Õpingud katkestanute osakaal (õppekavarühmiti)

Õpingud katkestanute osakaal õpilaste koguarvust protsentides.

Õppekavarühm	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Arvutiteadused	25,3%	30,8%	34,1%	26,6%
Transporditeenused	10,9%	15%	-	-
Audiovisuaalne ja muu meedia	21,8%	9,7%	20,9%	20,5%
Arvutikasutus	14,5%	12,8%	13,6%	14,8%
Elektroonika ja automaatika	16,9%	10%	18,1%	22,6%
Elektrotehnika ja energeetika	19,8%	17,4%	28,4%	25,3%
<b>Keskmine</b>	18,2%	15,4%	23,9%	23,2%
<b>Siht</b>	<b>12%</b>			

Õpilaste arv õppekavarühmas on antud 10. novembri seisuga. Õpilaste hulka ei loeta vanglaõppe õppureid. Õpingud katkestanute hulka ei loeta neid, kes olid õpilaste nimekirjas vähem kui 31 päeva ning neid, kes peale katkestamist jätkasid 31 päeva jooksul õpinguid samas õppeasutuses samas õppekavarühmas.

###### A3. Edasiõppijad

Järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal lõpetanute arvust protsentides.

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal	16,7%	12,2%	25,9%	24%	-

Lõpetanute arv on antud eelmisel õppeaastal lõpetanute (perioodi 01.10 kuni 10.11) kohta ning edasiõppijate arv 10. novembri seisuga.

#### A4. Tööle rakendumine

6 kuud peale lõpetamist tööle rakendunud lõpetanute osakaal lõpetanute koguarvust.

Õppekavarühm	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Elektrotehnika ja energeetika	84,9%	34,4%	44,7%	70,3%
Arvutiteadused	91,7%	53,8%	60,9%	100%
Arvutikasutus	16,7%	0%	50%	45,7%
Elektroonika ja automaatika	66,7%	41,2%	53,7%	54,3%
Transporditeenused	46,4%	17,6%	-	-
Audiovisuaalne ja muu meedia	83,3%	61,5%	64,3%	76,7%
<b>Keskmine</b>	<b>74,7%</b>	<b>38,2%</b>	<b>54,1%</b>	<b>63,4%</b>
<b>Siht</b>	<b>72%</b>			

Lõpetanute arv on antud 01. oktoobri seisuga.

### B. PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

#### B1. Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate ametikohtade osakaal õpetaja ametikohtade üldarvust, protsentides.

Ametikoht	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	Siht
Nõutava kvalifikatsiooniga üldharidusainete õpetajate ametikohtade osakaal õpetajate ametikohtade üldarvust	68,1%	86,6%	90,5%	98,8%	-	100%
Nõutava kvalifikatsiooniga kutseõpetajate ametikohtade osakaal kutseõpetajate ametikohtade üldarvust	28,6%	73,6%	79,6%	93,5%	-	>=75%

Õpetajate arvud on antud 10. novembri seisuga.

#### B2. Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)

Koolitustunde õpetaja ja kutseõpetaja täisametikohta kohta keskmiselt kokku.

Ametikoht	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Koolitustel osalenud üldharidusainete õpetajate keskmine täienduskoolituse maht (tundides)	62	57,8	60,1	29,5	-
Koolitustel osalenud kutseõpetajate ametikohtade keskmine täienduskoolituse maht (tundides)	96,8	12,6	31,8	62,2	-

Õppeaasta perioodiks on arvestatud 01.september- 31.august.

### B3. Õpetajate vanuseline struktuur

Õpetajate osakaalud vanusegruppides (protsentides).

Vanusegrupp	2007/08	2008/09
Kuni 30-aastased	6,5%	4,9%
30- kuni 49-aastased	17,2%	14,8%
50-aastased ja vanemad	76,3%	80,2%

  

Vanusegrupp	2009/10	2010/11	2011/12
Kuni 29-aastased	6,5%	10,8%	-
30- kuni 39-aastased	5,2%	6%	-
40- kuni 49-aastased	10,4%	10,8%	-
50- kuni 59-aastased	23,4%	19,3%	-
60-aastased ja vanemad	54,5%	53%	-

Õpetajate arvud on antud 10. novembri seisuga.

### B4. Õpetajate liikuvus

Töölt lahkunud õpetajate osakaal õpetajate üldarvust.

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Töölt lahkunud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust	16,1%	11,1%	5,1%	5,8%	-

Õpetaja loetakse koolist lahkunuks kui tal ei ole 01.septembrist-31.augustini ühtegi kehtivat lepingut mistahes pedagoogilisel ametikohal. Õpetajate üldarv on antud 10. novembri seisuga.

## C. Õppeasutuse tulemused

### C1. Õpilaste arv õpetaja kohta

Õpilaste suhtarv õpetaja täisametikoha kohta.

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Õpilaste suhtarv õpetaja täisametikoha kohta	16,1	15,7	19,2	19,1	-

### C2. Arvutitega varustatus

Õpilasi arvuti kohta.

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Õpilasi ühe õpilaste kasutuses oleva arvuti kohta	7,1	5,8	6,6	6,8	4,8

### C3. Ühiselamu

Ühiselamut vajavate õpilaste osakaal kõigist kasutada olevatest ühiselamu kohtade arvust (protsentides).

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Ühiselamut vajavate õpilaste osakaal kõigist kasutada olevatest ühiselamu kohtade arvust	63%	54,5%	57%	56%	98,9%

### C4. Riikliku koolitustellimuse täitmine

Täidetud koolituskohtade osakaal RKTga eraldatud koolituskohtade üldarvust (õppekavarühmiti).

Õppekavarühm	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Elektrotehnika ja energeetika	86,4%	82,7%	86,6%	81,1%
Transporditeenused	82%	62,1%	-	-
Arvutikasutus	96,3%	126,2%	-	-
Audiovisuaalne ja muu meedia	104,9%	128,6%	144,4%	120,4%
Elektroonika ja automaatika	86,8%	84,6%	82,1%	92,9%
Arvutiteadused	-	-	126,1%	86%
<b>Kokku</b>	90,6%	99,6%	112,9%	98,2%
<b>Siht</b>	<b>90%</b>			

Õppenõukogu koosoleku protokoll 29.03.11, nr. 4-2011/2012

Nõukogu kooskõlastus, protokoll 9.04.2012, nr. 1

Kalle Sammal, direktori käskkiri 10.04.2012, nr. 16j